



Государственное бюджетное учреждение
«Профессиональная образовательная организация
«Астраханский базовый медицинский колледж»

«115 ЛЕТ АСТРАХАНСКОМУ БАЗОВОМУ МЕДИЦИНСКОМУ КОЛЛЕДЖУ. ОТ ИСТОКОВ ДО СОВРЕМЕННОСТИ»

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
ЗАОЧНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**



Астрахань
Декабрь 2021г.

В сборнике представлены материалы участников Заочной научно-практической конференции Государственного бюджетного учреждения «Профессиональная образовательная организация «Астраханский базовый медицинский колледж» «115 лет Астраханскому базовому медицинскому колледжу. От истоков до современности», декабрь 2021 года.

Работы в сборнике представлены в авторской стилистике с сохранением индивидуальных особенностей изложения материалов.

Сборник выпущен в электронном виде.

Составители:

Милёхина Н.В., директор ГБУ «ПОО «АБМК», кандидат медицинских наук, доцент;

Аверкина А.О., заместитель директора по учебно-практической работе;

Карташова Н.С., заместитель директора по воспитательной работе;

Мухамедова Н.А., заместитель директора по общим вопросам;

Нуралиева Р.С., начальник методического отдела;

Байханова О.Д., заведующая отделением № 1.

ГБУ «ПОО «АБМК» 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. СЕКЦИЯ 1: 115-летняя история Астраханского базового медицинского колледжа в датах и фотографиях	
Н.В. Милёхина, А.О. Аверкина, Н.С. Карташова, В.Г. Шишкина, М.Т. Алхамалиева «СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ «АСТРАХАНСКОГО БАЗОВОГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА»	5
II. СЕКЦИЯ 2: Актуальный взгляд на ретроспективу развития медицинских специальностей в регионе	
О.Д. Байханова, Е.А. Егорова, С.Г. Танова «АБИЛИМПИКС – ОЛИМПИАДА ВОЗМОЖНОСТЕЙ»	12
И.В. Фомина, А.А. Романова, Е.А. Исаева, С.Б. Кузнецова «В НОГУ СО ВРЕМЕНЕМ. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АСТРАХАНСКОМ БАЗОВОМ МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ»	20
Н.А. Мухамедова, С.С. Казакова, И.А. Донскова «АПТЕЧНОЕ ДЕЛО. ОТ СТАНОВЛЕНИЯ К СОВРЕМЕННЫМ РЕАЛИЯМ ПРОФЕССИИ ФАРМАЦЕВТ»	25
Д.К. Веселова, А.В. Осокина «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ЦЕНТРЕ СИМУЛЯЦИОННОГО И ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ»	30
Р.А. Вагипова, Л.В. Зверева «ОТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ»	33
Р.И. Плуталова, Г.В. Курьянова, А.Г. Минакова, А.В. Абайдулина «НЕТ ИСКУССТВА БОЛЕЕ ПОЛЕЗНОГО, ЧЕМ МЕДИЦИНА»	38
О.А. Мартынова, М.М. Афанасьева, С.И. Бабайцева «ВНЕДРЕНИЕ СТАНДАРТОВ «WORLD SKILLS RUSSIA» В «ГБУ «ПОО «АСТРАХАНСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ» С ЦЕЛЮ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ»	46
Р.С. Нуралиева, А.А. Самоделкина, Л.И. Хохлачева «ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА» НА ВОЛНАХ ВРЕМЕНИ»	56
Л.В. Бурова, Е.А. Зотова «ЗНАЧЕНИЕ ОЛИМПИАД И КОНКУРСОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ФАРМАЦЕВТОВ»	63
Н.Г. Портнова «УСПЕХ В ЖИЗНИ ЗАВИСИТ ОТ ЗДОРОВЬЯ ЗУБОВ»	68
А.Н. Святенко, И.В. Фурсова, Н.Д. Блинкова «ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И ЗАДАЧИ СОВРЕМЕННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ. РОЛЬ МЕДИЦИНСКОЙ	73

СЕСТРЫ В РЕАБИЛИТАЦИИ ПАЦИЕНТОВ»	
Н.П. Пархоменко, О.Н. Просвирина «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО – ДОРОГА В 115 ЛЕТ»	80
III. СЕКЦИЯ 3: Многолетний личный опыт преподавателей при подготовке конкурентоспособных медицинских работников	
Е.В. Бодрова, А.А. Белянский, С.В. Пустовалов «ОТ ИСТОКОВ ПРОШЛОГО К НАСТОЯЩЕМУ»	83
М.В. Обручева, В.А. Попова, Т.Я. Шигонцева «МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ»	85
А.В. Савельева «ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА»	90
Н.А. Федотова, Т.В. Лихацкая, В.В. Сидоров «РОЛЬ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА»	93

Государственное бюджетное учреждение
«Профессиональная образовательная организация
«Астраханский базовый медицинский колледж»
г. Астрахань

**СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ «АСТРАХАНСКОГО БАЗОВОГО
МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА»**

Н.В. Милёхина,

директор ГБУ «ПОО «АБМК», кандидат медицинских наук, доцент

А.О. Аверкина,

заместитель директора по учебно-практической работе

Н.С. Карташова,

заместитель директора по воспитательной работе

В.Г. Шишкина,

преподаватель

М.Т. Алхамалиева,

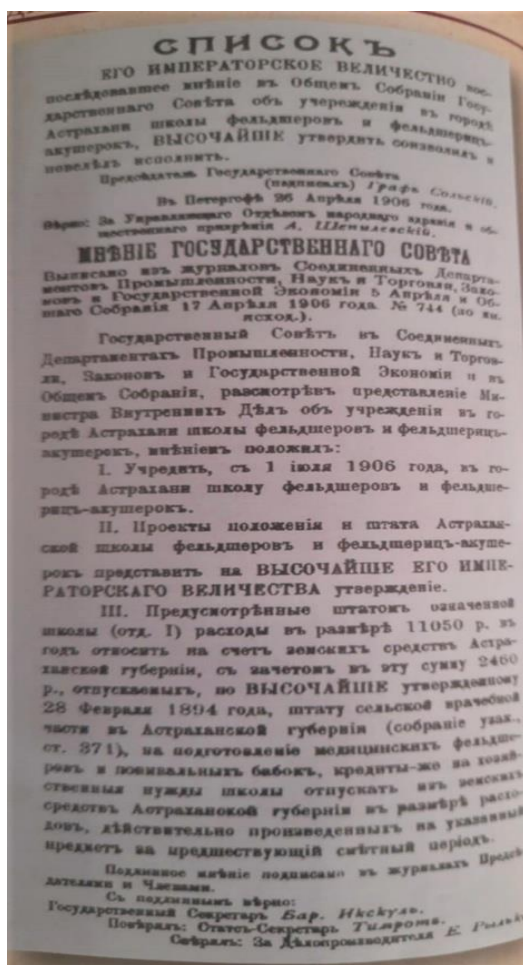
преподаватель

Там Волга-речка течёт родная
И город Астрахань стоит
И, сколько б лет не миновало
Свой статус колледж сохранит
Он будет вечно жить одной судьбой
С Родиной своей

На берегу Волги в Астраханском крае расположен колледж – один из старейших учебных заведений в России. В этом году он празднует свой юбилей – 115 лет.

В начале 20 века в Астраханской губернии свирепствовала эпидемия холеры, что безжалостно уносила жизни тысячи наших астраханцев. Ситуация в Астрахани стала развиваться настолько стремительно, что в образованных помощниках нуждались все больницы различных областей. Поэтому остро встал вопрос о создании собственной школы.

26 апреля 1906 года Государственный Совет России вынес решение об открытии учреждения. А 1 июля 1906 года в Астрахани школы фельдшеров и фельдшерниц-акушеров. Ровно 115 лет назад император Николай II утвердил представление Государственного совета России об открытии в Астрахани «школы фельдшеров и фельдшерниц-акушеров с совместным обучением лиц обоего пола».



Первый выпуск состоялся в 1909 году. Число выпускников-специалистов составляло всего 14 человек. Шло время, менялись революции, проходили войны, проводились реформы, но статус учебного заведения не менялся.

С 1914 годы школа стала именоваться фельдшерско-акушерской. Неоценима помощь, которую учащиеся школы оказывали населению в годы

Первой Мировой и Гражданской войн, они участвовали в сборе пожертвований в пользу солдатских семей, ухаживали за ранеными и поддерживали их.

В 1920 году на базе Астраханской фельдшерско-акушерской школы начала функционировать фармацевтическая школа, на следующий год открылись курсы аптечных работников. С 1927 года школа именовалась техникумом, но вскоре вернула своё первоначальное название. А в 1985 году наше училище переехало в новое здание по ул. Николая Островского.



Но большую роль в жизни и достижениях училища сыграли директора.

Первым директором школы был доктор Николай Яковлевич Шмидт, но время шло, и на смену ему пришёл Михаил Петрович Романов, после 1912 года новым директором стал Фёдор Григорьевич Фарманов, а с 1914 года был

назначен Любомир Францевич Леневиц на заседании педагогического совета фельдшерско-акушерской школы. В 1918 году новым директором был выбран Фарманов Ф.Г. С 1932 года по 1949 год бразды управления перешли к Абраму Яковлевичу Шварцу, который возглавлял школу с 1932 по 1949 года.

Следующие года школу возглавляли Стерлигов Г.Ф., Жугков А.М., Еремеева А.Г., Кухаренко Ф.З., Никитина В.П. и Антонова В.П., Далечина П.И., Шиганов М.С, Грященко В.П., заслуженный врач РФ Гаврилов А.Е. (2006-2014гг.). Каждый из них оставил свой след в истории и развитии колледжа.



Первый директор
Николай Яковлевич Шмидт
(годы работы 1906–1907)

В настоящее время колледж возглавляет директор Милёхина Наталья Васильевна, кандидат медицинских наук, доцент, Отличник здравоохранения Российской Федерации. Милёхина Н.В. является главным внештатным специалистом Министерства здравоохранения Российской Федерации по

управлению сестринской деятельностью по Южному Федеральному округу. Под ее руководством выпустились тысячи образованных специалистов, колледж стойко выстоял в борьбе с COVID 19, а студенты получают знания, используют их в своей работе и передают из поколения в поколение.



**Директор колледжа
Н.В. Милёхина,**

Мы помним Вас, герои поимённо.
И гордо ветеранами зовём.
И от потомков всей страны огромной
За ратный подвиг низший
Вам, поклон!

С первых дней Великой Отечественной войны 146 выпускников и 397 учащихся наравне с преподавателями и врачами ушли на фронт. Среди участников войны были: директор медицинского училища Стерлигов Г.Ф., хирурги Золотов В.И. и Френкель Б.М., врачи Пантелеев В.В. и акушер - гинеколог Мироничева Н.П., преподаватели Миляев В.В., а также морской офицер Перов Д.А., Рукавишников Д.А.

Мы помним и чтим память фронтовиков и вспоминаем, как они вместе с нами пели военные песни и рассказывали о подвигах своих боевых друзей.

Наш колледж может гордиться не только героями прошлого, но и героями настоящего. За время своего существования учебным заведением было выпущено более 50 тысяч специалистов. Среди выпускников Астраханского медицинского училища есть люди, которые посвятили себя науке и стали знатоками и мастерами своего дела.

Коллектив колледжа гордится такими выпускниками, как Заслуженными деятелями науки РФ, профессор Б.П. Богомоллов, член-корреспондент Академии медицинских наук, профессор Ю.С. Татаринцов, профессор Российской академии естествознания Т.А. Козлова, заслуженный врач РФ, профессор А.Р. Джумагазиев, профессор А.К. Рогаткин, кандидат медицинских наук В.П. Колчина, заведующая В.В. Денисова, И.М. Каргин, Р.К. Сейтназарова.

Жизнь продолжается

Жизнь наших студентов разнообразна: учеба, профессиональная практика, исследовательская деятельность, общественная работа, спорт, художественная

самодетельность, волонтерская работа, мастер-классы, международные и всероссийские олимпиады. Преподаватели активно распространяют опыт образовательной и научно-методической деятельности, ежегодно участвуют в областных методических объединениях по профилю деятельности, в научно-практических конференциях регионального и всероссийского уровней, публикуют статьи.

Но самое главное, что в своих сердцах мы храним милосердие и даже сегодня на помощь всем астраханцам приходят наши отважные волонтеры, которые передают факел знаний студенчеству и подают пример многим людям.

Юбилей для колледжа — это не просто событие, а еще один повод плодотворно развиваться и продвигаться вперед — к намеченным и великим целям. В связи с приближающимся юбилеем колледжа хочется поздравить весь коллектив, студентов, родителей, выпускников с таким значимым для города событием. От всей души пожелать здоровья, оптимизма и успешного решения поставленных задач. Будьте счастливы!

Список использованной литературы

1. Общая информация <https://abmk.edu.ru/1.html?id=59>
2. История колледжа <https://abmk.edu.ru/1.html?id=40>
3. 110 лет с основания колледжа https://astrakhan-24.ru/news/medicine/istochnik_znaniy_s_vekovo_j_22801
4. Астраханский базовый медицинский колледж <https://www.colledgenews.ru/study/povolzhe/astrahan/astrahanskij-bazovyj-medicinskij-kolledzh.html>
5. Астраханский базовый медицинский колледж <https://www.astrobl.ru/tags/astrahanskij-bazovyj-medicinskij-kolledzh>

Государственное бюджетное учреждение
«Профессиональная образовательная организация
«Астраханский базовый медицинский колледж»
г. Астрахань

АБИЛИМПИКС – ОЛИМПИАДА ВОЗМОЖНОСТЕЙ

*О.Д. Байханова,
заведующая УО №1*

*Е.А. Егорова,
и.о. заведующей УО №3*

*С.Г. Танова,
председатель ЦМК «Сестринское дело»*

Абилимпикс – это международное некоммерческое движение, целью которого является развитие в Российской Федерации системы конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», обеспечивающей эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию людей с инвалидностью к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе. «Абилимпикс» является одним из проектов АНО «Россия – страна возможностей», направленным на развитие системы социальных лифтов в стране.

Цель проекта – обеспечение эффективной профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.

Международное некоммерческое движение «Абилимпикс» зародилось в Японии в начале 70-х годов прошлого века вследствие проведения в стране

политики инклюзивного роста, предусматривающей принцип развития экономики с учетом интересов всех слоев населения, включая наименее обеспеченные и защищенные. С целью стимулирования социально-экономической активности в обществе, привлечения внимания к проблемам инвалидов и изменения традиционных взглядов на их потенциал и способности, а также роста возможностей их трудоустройства проводятся национальные и международные чемпионаты по профессиональному мастерству среди инвалидов «Абилимпикс».

Начиная с 1981 года, проведено 10 международных чемпионатов «Абилимпикс» с участниками из 50 стран. Российская Федерация заинтересована в интеграции усилий по продвижению мирового движения «Абилимпикс», а также обмену опытом по организации и реализации мероприятий, направленных на развитие инклюзивной системы профессионального образования.

В 2015 году Россия вступила в Международную Федерацию Абилимпикс, и с этого же года в России проходят чемпионаты профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья как на региональном, так и на федеральном уровнях.

В 2019 году Россия завоевала право стать организатором X Международного чемпионата «Абилимпикс». К 2020 году в 85 регионах Российской Федерации проведено 332 региональных чемпионата, в которых приняли участие более 27 тысяч участников, в рамках профориентационных мероприятий указанных чемпионатов участвовали свыше 38 тысяч человек. Успешно прошли 5 национальных чемпионатов «Абилимпикс». Организационный комитет по проведению Национального чемпионата «Абилимпикс» возглавляет Министр Просвещения Российской Федерации. В состав Оргкомитета входят представители различных федеральных и региональных органов государственной власти, всероссийских общественных организаций инвалидов, ведущих образовательных организаций. В субъектах

Российской Федерации созданы организационные комитеты под руководством заместителей губернатора, председателей или заместителей председателя Правительства, координационные советы работодателей, региональные центры развития движения «Абилимпикс», волонтерские центры «Абилимпикс», региональные центры обучения экспертов «Абилимпикс». Региональный организационный комитет определяет дату и место проведения конкурса «Абилимпикс», утверждает организационный план проведения конкурса «Абилимпикс», перечень компетенций конкурса «Абилимпикс» в субъекте Российской Федерации. Координационный совет работодателей обеспечивает закрепление за каждой из соревновательных компетенций компаний-партнеров, оказывает содействие в трудоустройстве участников и победителей конкурсов «Абилимпикс» в субъекте Российской Федерации. Региональный центр развития движения «Абилимпикс» обеспечивает развитие системы конкурсов «Абилимпикс» в субъекте Российской Федерации, организует и проводит конкурс «Абилимпикс» в регионе. Волонтерские центры «Абилимпикс» осуществляют подготовку волонтеров и координацию их деятельности во время проведения конкурсов «Абилимпикс», оказывают волонтерскую поддержку региональным мероприятиям с участием инвалидов и лиц с ОВЗ. Региональный центр обучения экспертов осуществляет образовательную деятельность, наделен Национальным центром «Абилимпикс» полномочиями реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для подготовки экспертов конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В 85 субъектах работают волонтерские центры по методике «Волонтер «Абилимпикс», которые призваны обеспечивать сопровождение чемпионатов и способствовать изменению отношения к людям с инвалидностью в обществе.

Миссия движения «Абилимпикс» — повысить социальную активность людей с инвалидностью, обеспечить рабочими местами, дать возможность совершенствования их профессиональных навыков.

Основной задачей является привлечение внимания органов власти, общественности и работодателей к проблемам инвалидов в сфере профессионального образования и трудоустройства.

Главной целью движения «Абилимпикс» является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире. Для этого в рамках движения проводятся национальные и международные чемпионаты по профессиональному мастерству среди инвалидов.

I Национальный конкурс «Абилимпикс» Японская организация по вопросам занятости пожилых людей, инвалидов и ищущих работу провела в 1972 году. Целью мероприятия являлось развитие профессиональных навыков инвалидов и стимулирование их социально-экономической активности в обществе. Опыт и знания, полученные в ходе организации в Японии национальных конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями, были использованы при проведении I Международного чемпионата «Абилимпикс», который состоялся в Токио в 1981 году, в честь Международного года инвалидов, проводимого Организацией Объединенных Наций (ООН). Мероприятие получило обширную поддержку правительственных и неправительственных организаций страны. Император Японии выступил в роли покровителя данного конкурса.

Таблица 1

Проведение Международных чемпионатов

№ международного чемпионата	Страна/город, где проводился чемпионат	Год проведения чемпионата
I Международный чемпионат «Абилимпикс»	Токио/Япония	1981
II Международный чемпионат «Абилимпикс»	Боготе/Колумбия	1985
III Международный чемпионат «Абилимпикс»	Гонконг/Китай	1989

чемпионат «Абилимпикс»		
IV Международный чемпионат «Абилимпикс»	Перт/ Австралия	1995

По итогам III Международного чемпионата «Абилимпикс» в 1991 году была создана Международная Федерация Абилимпикс (МФА), деятельность которой координирует Японская организация по вопросам занятости пожилых людей, инвалидов и ищущих работу. Деятельность МФА регулируют Конституция Международной Федерации Абилимпикс и Правила проведения Международных чемпионатов. Руководит МФА Президент Табата Кадзуо, административные функции при нём исполняет Секретариат МФА, при этом стратегические задачи решает Исполнительный комитет МФА, состоящий из 13 представителей различных стран. При этом коллегиальные решения в МФА, например, о приеме новых членов, присуждении права быть организатором проведения международных чемпионатов «Абилимпикс», принимает Ассамблея МФА, в состав которой входят организации из 50 стран и международная организация «Rehabilitation International».

Таблица 2

Проведение Международных чемпионатов

№ международного чемпионата	Лозунг чемпионата	Страна/город, где проводился чемпионат	Год проведения чемпионата
V Международный чемпионат «Абилимпикс»	Первый международный чемпионат «Абилимпикс» в Европе	Прага/Чехия	2000
VI Международный чемпионат «Абилимпикс»	«Мы можем, мы будем»	Нью-Дели/Индия	2003
VII Международный чемпионат «Абилимпикс»	«Блестящие навыки, великолепные личности, создающие общество для всех»	Сидзуока/Япония	2007

VIII Международный чемпионат «Абилимпикс»	«Неограниченный вызов миру»	Сеул/ Южная Корея	2011
IX Международный чемпионат «Абилимпикс»	«Общие навыки»	Бордо/Франция	2016

Именно V Международный чемпионат ознаменовал зарождение традиции создания девизов.

В 2019 году Российская Федерация получила право стать организатором X Международного чемпионата «Абилимпикс». Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 января 2020 г. № 137-р от 29 января 2020 г. утвержден План основных мероприятий по подготовке и проведению Международного чемпионата. Российская Федерация делает все возможное для организации и проведения X Международного чемпионата «Абилимпикс». Его значимость невозможно переоценить, как для Российской Федерации, так и для развития международного движения «Абилимпикс» в целом. Международные чемпионаты по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» являются значимыми социальными проектами для людей с инвалидностью, формат и масштаб которых сопоставим с параолимпийскими играми, в результате их проведения выявляются востребованные профессии, повышаются профессиональные навыки людей с инвалидностью, развиваются направления международного обмена и укрепление дружбы между участниками. Таким образом, развивается международное движение «Абилимпикс».

В Астрахани 3 – 4 октября 2018 года впервые прошел региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». Участниками чемпионата стали около 50 инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 14 до 65 лет. Конкурсанты соревновались в трёх

категориях: школьники, студенты и специалисты. Для каждой из них предусмотрены разные направления профессиональной деятельности.

Таблица 3

Проведение Региональных чемпионатов в Астрахани

№ Регионального чемпионата	Год проведения чемпионата	Место проведения	Кол-во участников /кол-во компетенций
1	2018	музейно-выставочный комплекс «Цейхгауз» (Астраханский кремль)	50/11
2	2019	музейно-выставочный комплекс «Цейхгауз» (Астраханский кремль)	87/13
3	2020	Астраханский губернский техникум, Астраханский технологический техникум, Астраханский государственный политехнический колледж.	80/16
4	2021	Астраханский государственный медицинский университет	115/24

В 2021 году в Астраханском государственном медицинском университете состоялось торжественное открытие IV Регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». Участниками соревнования стали 115 человек. Среди них – школьники, студенты и специалисты.

Соревнования прошли по 24 компетенциям (в 2020 году их было 16). Появились и новые направления: «Медицинский и социальный уход», «Фармация» и «Медицинский и лабораторный анализ».

Организаторы подготовили для гостей насыщенную деловую и культурную программу: выставочные зоны, творческие мастер-классы и психологические тренинги, круглые столы и дискуссионные площадки.

На 2021 год 86,6% участников конкурсов трудоустроены или продолжают обучение, но для еще более впечатляющих результатов «Абилимпикса» нужна всесторонняя поддержка.

К мировому движению ежегодно присоединяются ассоциации работодателей, образовательные организации, некоммерческие общественные организации и объединения инвалидов из 50 стран-участниц.

Конкурсная система «Абилимпикс» помогает участникам не только продемонстрировать профессиональные навыки перед потенциальными работодателями, но и обмениваться опытом с другими конкурсантами.

Сегодня «Абилимпикс»:

- мотивирует людей с инвалидностью получать профессиональное образование;
- стимулирует выпускников и специалистов с инвалидностью совершенствовать профессиональные навыки;
- содействует трудоустройству участников «Абилимпикс»;
- даёт возможность презентовать и апробировать новые технические средства реабилитации для повышения трудовых функций;
- привлекает к сотрудничеству образовательные организации и партнёров-работодателей для развития инклюзивной среды.

Регулярные чемпионаты помогают изменить традиционные взгляды на потенциал и способности людей с ограниченными возможностями здоровья и являются эффективным механизмом содействия в трудоустройстве.

Список использованной литературы

1. Абилимпикс (astrobl.ru)
2. Абилимпикс – Википедия (wikipedia.org)
3. Abilympics – YouTube
4. Национальный чемпионат Абилимпикс (abilympicspro.ru)

Региональный чемпионат "АБИЛИМПИКС" Астраханская область –
Официальный сайт регионального чемпионата профессионального мастерства
среди лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
«Абилимпикс» Астраханская область (abilympics30.ru)

Государственное бюджетное учреждение
«Профессиональная образовательная организация
«Астраханский базовый медицинский колледж»
г. Астрахань

**В НОГУ СО ВРЕМЕНЕМ. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
АСТРАХАНСКОМ БАЗОВОМ МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ**

И.В. Фомина,
заместитель директора по ДПО

А.А. Романова,
заведующая отделением ДПО

Е.А. Исаева,
преподаватель

С.Б. Кузнецова,
преподаватель

Парадигма нашего времени: от образования на всю жизнь – к образованию через всю жизнь.

Эффективное развитие системы здравоохранения в значительной степени зависит от состояния профессионального уровня и качества подготовки, рационального размещения и использования среднего медицинского персонала, как самой объемной составляющей кадрового ресурса здравоохранения.

В организационных целях для осуществления деятельности по реализации дополнительных профессиональных образовательных программ в структуре ГБУ «ПОО «АБМК» создано подразделение – отделение дополнительного профессионального образования (ДПО). Дополнительное профессиональное образование (ДПО) – важный элемент образовательной деятельности, роль которого особенно возросла в связи с резким ускорением научно-технического прогресса, так как полученные знания быстро устаревают, а количество новых – стремительно увеличивается. Появляются новые направления (например, нанотехнологии), усложняются существующие профессии, динамически перераспределяется потребность в кадрах. ДПО превращается в отдельное направление образования, объем которого значимо растет.

Повышение качества профессионального образования отделения направлено на подготовку востребованных специалистов по гибким образовательным траекториям, способствующим овладению широким спектром общих и профессиональных компетенций.

Отделение ДПО в последипломном образовании решает ряд актуальных задач, в том числе:

- подготовка конкурентоспособных специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием;
- достижение современного качества образования адекватно меняющимся запросам общества и социально-экономическим условиям;
- обеспечение доступности современного профессионального образования;
- обновление содержания дополнительных программ обучения с учетом требований профессиональных стандартов;
- внедрение непрерывного медицинского образования с использованием дистанционного и электронного вида образования с возможностью выбора образовательных программ;

- повышение уровня практических навыков с использованием симуляционных технологий, стажировок, тьюторства.

Свою историю отделение ведет с 1 апреля 1989 года. В то время в отделении проходили повышение квалификации несколько групп фельдшеров ФАП (фельдшерско-акушерских пунктов), акушерок и участковых медицинских сестер. Основная масса средних медицинских работников обучалась непосредственно в ЛПУ (лечебно-профилактических учреждениях). С 1 апреля 1996 года повышение квалификации среднего звена было передано полностью отделению ДПО колледжа.

В настоящее время руководит отделением заместитель директора по дополнительному профессиональному образованию Фомина Ирина Владимировна. Заведует отделением Романова Анна Анатольевна.

В отделении трудятся преподаватели, имеющие многолетний опыт работы в здравоохранении и педагогический опыт работы в колледже. Помощь в работе отделения оказывают преподаватели-совместители: руководители медицинских организаций и их заместители, врачи, главные и старшие медицинские сестры медицинских организаций. Работа отделения ведется в тесном сотрудничестве с главными внештатными специалистами Министерства здравоохранения Астраханской области.

И, конечно же, работа отделения ДПО немислима без диспетчеров, благодаря которым постепенно внедряется электронный документооборот.

На базе отделения проходят повышение квалификации, профессиональную переподготовку и профессиональное обучение специалисты со средним медицинским и фармацевтическим образованием. За год проводится обучение от 2 до 2,5 тысяч человек. За почти 32-летнюю историю существования отделения повышения квалификации более 80 тысяч средних медицинских работников города Астрахани и Астраханской области повысили свой профессиональный уровень, получили документы государственного образца.

В отделении реализуется более 70 рабочих программ по дополнительному профессиональному образованию, а также по 35 специальностям профессиональной переподготовки. Обучение проходят не только жители города Астрахани и Астраханской области, но и слушатели из других регионов и республик.

В современных условиях, когда в здравоохранении изменения происходят очень часто, на первые позиции выходят не только качество знаний, но и быстрота их передачи. В связи с этим отделение внедряет в свою практику информационные технологии и интерактивные методы обучения.

Обучение слушателей отделения ДПО проводится с применением дистанционных технологий на образовательной платформе moodle. Разработан актуальный учебно-методический материал: электронные лекции, видеоматериалы, презентации, контрольно-оценочные средства. Преподавателями отделения проводятся вебинары, онлайн конференции.

Отделение ДПО активно работает в системе непрерывного медицинского образования (НМО). Методистами и преподавателями отделения разрабатываются программы повышения квалификации, которые одобряются экспертами и размещаются на портале НМО.

Специалистами отделения проводится отработка практических навыков в симуляционных кабинетах.

Новым и актуальным направлением работы отделения ДПО является подготовка слушателей к специализированной аккредитации медицинских работников. С введением в действие Федерального закона № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» право на осуществление медицинской и фармацевтической деятельности в Российской Федерации имеют лица, получившие медицинское, фармацевтическое или иное образование в Российской Федерации и имеющие свидетельство об аккредитации специалиста.

Аккредитация специалиста – это независимая процедура, проводимая в целях определения соответствия квалификации лица, получившего медицинское или фармацевтическое образование, требованиям к квалификации медицинского (фармацевтического) работника в соответствии с профессиональными стандартами для самостоятельного осуществления медицинской или фармацевтической деятельности.

Аккредитация подразумевает определение степени готовности медицинских работников к самостоятельной профессиональной деятельности и проводится для уже работающих специалистов и слушателей, прошедших профессиональную переподготовку (первичная специализированная и повторная аккредитация).

Материалы для подготовки к специализированной аккредитации специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием размещаются на образовательной платформе колледжа. Преподаватели отделения проводят практические занятия по чек-листам, разработанным для разных специальностей.

В итоге хочется подчеркнуть, что цель, стоящая перед коллективом отделения ДПО состоит не только в совершенствовании у слушателей необходимых профессиональных умений, но и в развитии профессионально-значимых качеств медицинских работников, их этико-деонтологических позиций, стремления к профессиональному развитию.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон: от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 25 февраля 2016 г. N127н «Об утверждении сроков и этапов аккредитации специалистов, а также категорий лиц, имеющих медицинское, фармацевтическое или иное образование и подлежащих аккредитации специалистов».

3. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 2 июня 2016 г. N 334н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов».

4. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 2 февраля 2021 г. N 40н «Об особенностях проведения аккредитации специалистов в 2021 году».

5. Гагарин В.И. «Перспективы развития дополнительного профессионального образования медицинских и фармацевтических работников среднего звена в соответствии Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2017 – № 3. – с. 27-29.

Государственное бюджетное учреждение
«Профессиональная образовательная организация
«Астраханский базовый медицинский колледж»
г. Астрахань

**АПТЕЧНОЕ ДЕЛО.
ОТ СТАНОВЛЕНИЯ К СОВРЕМЕННЫМ РЕАЛИЯМ ПРОФЕССИИ
ФАРМАЦЕВТ**

Н.А. Мухамедова,

заместитель директора по общим вопросам

С.С. Казакова,

заведующий У. О № 4

И.А. Донскова,

председатель ЦМК «Фармация»

Без прошлого нет будущего. Невозможно размышлять о перспективах развития профессии, забывая о прошедшем. Так давайте разберемся в исторических фактах.

Аптекарь – служитель Панацеи, специалист в области лекарств. От названия этой профессии веет историческим флером. Покровителями аптекарей

считаются святыне братья-близнецы Космы и Дамиан – святыне-бессребреники, врачующие безвозмездно, чудотворцы, по церковной традиции предположительно жившие во второй половине III – начале IV века.

До того как стать тем, чем является, аптекарское дело прошло большой путь. В разные времена Фармация считалась методом «изгнания злого духа лекарствами», зелейники ориентировались на астрологию и готовили препараты из различных целебных трав и субстанций, включая, например, пепел волчьей шерсти.

Скоро началось развитие научной мысли. Наука Фармация формировалась под воздействием лучших умов всего мира. Мудрецы Ближнего Востока внесли свой неоценимый вклад, открыв в 754 году первую аптеку в городе Багдад. Смена политического господства и начало крестовых походов в XI – XII веках способствовали миграции достижений арабской медицины в Европу.

Первые европейские аптеки получили распространение в Италии. С начала XIII века в Европе стали издаваться законы, регламентирующие порядок работы аптек. Нельзя не отметить влияния алхимии на развитие Фармации. Эта основанная на мифах, местами антинаучная, специфическая область натурфилософии, внесла, тем не менее, значительный вклад в становление науки. Не имея знаний о природных процессах, алхимики открывали тайны природы экспериментальным путем. Так были разработаны многие химические процессы: фильтрация, кристаллизация, перегонка воды и спирта, получение эфирных масел и прочие; была создана первая химическая посуда и аппаратура для получения и очистки веществ. Со временем алхимия переродилась в ятрохимию – рациональное направление, стремившееся поставить химию на службу медицине и ставившее своей целью приготовление лекарств. Основателем ятрохимии считается швейцарский врач Парацельс, именно ему принадлежит идея о действующем начале как о химическом веществе.

История помнит множество имен, ставших примером преданности фармацевтическому делу. Гиппократ, Гален, Авиценна внесли неоценимый вклад в развитие фармацевтического искусства, а период между первой половиной XVIII и первой половиной XIX веков по праву именуется «золотым веком аптекарства». Именно в это время на руинах эмпирической алхимии начала формироваться наука о природе химических знаний. В Университетах Европы Российской империи создавались центры научных исследований, химические и фармацевтические кафедры, научно-фармацевтические товарищества.

Развитие органической химии привело в начале второй половины XIX века к возникновению химии синтетических лекарственных препаратов. В XX веке Фармация претерпела значительные изменения. Фундаментальные научные исследования изменили программу фармацевтического образования, а развитие коммуникаций ускорило обмен новейшими научными данными.

Так, сегодня, в 21 веке, термин Аптекарь практически заменен на современное – фармацевт. Что же представляет собой профессия Фармацевт в настоящем? И какие изменения ждут фармацевтических специалистов в будущем?

О том, что наша профессия является востребованной, свидетельствует высокий конкурс при поступлении на специальность, а также определенный спрос на услуги фармацевтических специалистов. Но для того, чтобы быть востребованным на рынке труда, фармацевт должен обладать определенными навыками, знаниями и умениями. Так какие профессиональные требования предъявляет фармацевту современность?

Область применения профессии обширна. Фармацевтов ждут частные и государственные аптеки, медицинские склады и оптовые фирмы по продаже лекарственных средств, фармацевтические фирмы и корпорации, занимающиеся производством медикаментов, контрольно-аналитические лаборатории и научно-исследовательские институты.

Сегодня фармацевт - многопрофильный специалист. Фармацевт осуществляет множество функций - это: подготовка помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности, фармацевтическое консультирование, розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, оформление документации по учету реализации лекарственных препаратов, приемочный контроль в фармацевтической организации, хранение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента в фармацевтических организациях, изготовление лекарственных препаратов, оформление документации по изготовлению лекарств, работа с потребителями по приему и обработке заявок на лекарственные средства.

Рост фармацевтического рынка, обилие готовых лекарственных препаратов и появление коммерческих фармацевтических организаций в последние десятилетия изменил профессию до неузнаваемости. Многократно сократилось количество рецептурно-производственных отделов, а в авангарде фармацевтической деятельности свое место сегодня прочно занимает маркетинг – система организации и управления фармацевтической деятельностью. Новые времена требуют новых навыков, так современный фармацевтический специалист должен уметь грамотно определить потребности клиента, компетентно осуществить подбор ассортимента продукции, знать особенности организации аптечных продаж, иметь понимание о функциях и задачах фармацевтического бизнеса.

Но могут ли современные фармацевты надеяться на расширение своей профессиональной роли в будущем? Эксперты фармацевтической отрасли дают неоднозначные ответы на этот вопрос.

Развитие IT – технологий с одной стороны упрощает нашу профессиональную деятельность, способствует увеличению скорости производственных процессов, делает их эффективнее. Однако, уже сейчас

приходит понимание, что последствием использования автоматизированных устройств станет вытеснение классической процедуры отпуска лекарственных препаратов, а значит появляется риск «размывания» профессии, утраты ее актуальности и, как следствие, исчезновения.

Для того, чтобы профессия фармацевт не снизила свою значимость, фармацевтической отрасли уже сегодня необходимо готовиться к предстоящей трансформации. Агрессивная конкурентная среда провоцирует быстрые перемены в практической деятельности аптечных организаций. Но справятся ли фармацевтическая практика без своевременных изменений в фармацевтическом образовании?

Современное фармацевтическое образование должно учитывать лавин подобное развитие индустрии и готовить специалистов, имеющих навыки работы с различными гаджетами, навыки контроля над автоматизированными системами, онлайн-услугами. Современный фармацевтический специалист должен быстро перестраиваться, легко усваивать новые компетенции, важные для карьеры, т.е. наибольшее значение приобретают гибкие навыки, или soft skills.

Влияние технологической модернизации на жизнь современного человека не умоляет социальной значимости, заключенной в нашей профессии. Сегодня, как никогда, социальные профессиональные задачи профессии фармацевт занимают самое важное место. Социальная разобщенность, ставшая следствием пандемии, влияние социальных сетей - подчас все это делает человека предельно одиноким и даже беспомощным. И в этих условиях фармацевт способен осуществлять особые задачи, направленные на оздоровление общества.

Список использованной литературы

1. Святые Космы и Дамиан – Покровители Медицины и Фармации. Статья.
<https://russianicon.com/ru/sts-cosmas-and-damian-the-patron-saints-of-medicine-and-pharmacy/>
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.05.2021 № 349н "Об утверждении профессионального стандарта "Фармацевт"
3. Шубкин В.Н., Климов И.А. Социальная разобщенность как феномен массового сознания
4. Нефедов И.Ю., Нефедова И.Ю. Духовно-нравственные аспекты сохранения здоровья человека в контексте информационно-просветительской работы провизора.

Государственное бюджетное учреждение
«Профессиональная образовательная организация
«Астраханский базовый медицинский колледж»
г. Астрахань

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ЦЕНТРЕ СИМУЛЯЦИОННОГО И ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Д.К. Веселова,

начальник отдела «Симуляционного и практического обучения»

А.В. Осокина,

преподаватель

В 2015 году на базе ГБУ «ПОО «Астраханского базового медицинского колледжа был создан центр симуляционного и практического обучения.

Первый коллектив Центра прошел стажировку в Израиле, где познакомились с организацией и овладели соответствующими учебными технологиями.



Благодаря огромному желанию и возможностям ,а также значительному труду был воплощен в реальность изученный передовой опыт проектирования и оснащения симуляционных центров .Все это позволило обучающему симуляционному центру ГБУ «ПОО «АБМК» за незначительный отрезок времени стать известным в медицинских учреждениях города Астрахани ,Астраханской области и за ее пределами.

В настоящее время симуляционный центр оборудован современными средствами и технологиями обучения, которые представлены тренажерами, роботами-симуляторами, манекенами-имитаторами, электронными фантомами, моделями –муляжами и другим интерактивным компьютеризированным оборудование, а также реальным оборудованием отделений реанимации и интенсивной терапии (аппаратами искусственной вентиляции легких, кюветами, дефибрилляторами, аппаратом ЭКГ и т. п). Для осуществления всех этапов симуляционного обучения в центре оборудованы кабинеты для отработки простых и сложных навыков, включая залы отработки клинических навыков в акушерстве, педиатрии, анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии; зал отработки навыков сердечно-легочной реанимации и

оказания неотложной помощи. Для полноценной реализации симуляционных технологий процесс обучения транслируется на экран с возможностью записи тренинга, что необходимо для детального разбора и анализа работы студентов.



В Центре разрабатываются «Дорожные карты мероприятий по подготовке к конкурсу «World Skills». При подведении итогов конкурса выбираются лучшие студенты, с которыми в дальнейшем проводятся дополнительные

занятия в учебных кабинетах. Планируется разработка обучающих видео-уроков для студентов.

Главной задачей обучающего симуляционного центра является подготовка специалистов-выпускников отделений «Сестринское дело», «Лечебное дело», «Акушерское дело». На базе обучающего симуляционного центра проводится также активная работа по подготовке и проведению второго этапа первичной аккредитации «практические навыки (умения)» для выпускников.

С 2021 года обучающий симуляционный центр расширяет свою территорию и реализует образовательные программы ДПО для выпускников СПО всех специальностей. На базе ДПО в разработке находятся симуляционные кабинеты для отработки навыков и подготовке к сдаче аккредитационного экзамена по учебным модулям «Операционное дело», «Сестринское дело в педиатрии», «Медицинский массаж», «Косметология», «Рентгенология», «Анестезиология и реанимация», «Физиотерапия», «Скорая и неотложная помощь». Возрастающее количество выпускников, специфика симуляционного обучения - все это определяет достаточно высокие требования к центру и профессионализму сотрудников.

Список использованной литературы

1. Журнал «Медицинский вестник» №5(11) 2016г.
2. Сборник статей «110 лет с основания Астраханскому базовому медицинскому колледжу» 2016г.

Государственное бюджетное учреждение
«Профессиональная образовательная организация
«Астраханский базовый медицинский колледж»
г. Астрахань

ОТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Р.А. Вагипова,

преподаватель

Л.В. Зверева,

преподаватель

Ни для кого не секрет, что выбор профессии – проблема, которая волнует каждого старшеклассника. Изменения в технологиях стремительно меняют рынки труда. Появляются новые индустрии, исчезают или видоизменяются привычные профессии, трансформируется сам характер труда, поэтому вопросам профессиональной ориентации школьников в последние годы уделяется особенное внимание.

Профориентационная работа является естественным продолжением всей педагогической работы с учащимися и в каком-то смысле является ее логическим завершением.

В значительной мере эта проблема решается качественно обоснованной системой профессиональной ориентации учащейся молодежи. Профориентация предполагает широкий, выходящий за рамки педагогики и психологии, комплекс мер по оказанию помощи в выборе профессии.

На разных возрастных этапах профессиональное самоопределение учащихся выражено в различной степени. В связи с этим, в профориентации школьников опора на ведущий вид деятельности в соответствии с возрастными особенностями учащихся предоставляет возможность последовательно и целенаправленно регулировать процесс их профессионального самоопределения.

Профориентационная работа в ГБУ «ПОО «Астраханский базовый медицинский колледж» – это деятельность, в первую очередь нацеленная на

формирование педагогической направленности личности абитуриентов, повышение престижа медицинской профессии, повышение конкурентоспособности образовательного учреждения на рынке образовательных услуг города. В колледже существует система профориентационной работы, позволяющая в условиях конкуренции на рынке образовательных услуг города привлекать в колледж профессионально ориентированных абитуриентов, повышать престиж профессии медика.

Данная система помогает реализовывать в колледже единое профориентационно-образовательное пространство, которое обеспечивает:

- развитие системы профориентационной работы в колледже;
- оказание помощи школьной молодежи в профессиональном самоопределении;
- привлечение социальных партнеров к организации профориентационной работы.

Для решения этих задач мы выбираем следующие направления работы:

1. Сотрудничество со школами: целевое посещение школ города, оформление стендов профориентации, участие в открытых родительских собраниях.
2. Организация и проведение «Дней открытых дверей» в колледже с проведением экскурсий по колледжу, проведением мастер-классов преподавателями.
3. Сотрудничество с Центром занятости населения Астраханской области: оформление стендов профориентации, организация и проведение презентаций колледжа, участие в «Ярмарке профессий».
4. Организация внутриколледжной профориентационной работы: обеспечение материалами наглядной агитации, разработка презентаций колледжа, проведение мероприятий по обмену опытом.

Ежегодно в колледже проводятся «Дни открытых дверей». Школьникам и родителям демонстрируются видеофильмы о жизни колледжа и представляется

художественная программа «Приходите в колледж, наши двери открыты!» Потенциальные абитуриенты и их родители информируются о правилах приема в учебное заведение, проводятся экскурсии по аудиториям и лабораториям профессиональных дисциплин, ознакомление с симуляционными кабинетами, проведение преподавателями и студентами мастер-классов. Обязательным моментом при проведении мастер-класса является вовлечение школьников в рабочий процесс, предоставление возможности самим провести манипуляцию на фантоме, что вызывает особый интерес и стимулирование к выбору будущей профессии.

В октябре 2020 года в Астраханском базовом медицинском колледже прошли массовые профориентационные мероприятия для учащихся 8-11 классов общеобразовательных организаций Астраханской области в рамках IV Регионального фестиваля студенческой науки Всероссийского фестиваля «Наука 0+». Школьники приняли участие в интерактивной экскурсии и квест-игре «Медицина – на все времена», пообщались за круглым столом по вопросам правильного питания, получили вкусные призы за ответы на вопросы викторины «С наукой в профессию», научились оказывать первую помощь и делать простые медицинские манипуляции по уходу за больными, пробовали освоить навыки ухода за новорожденным ребенком. Большие впечатления ждали ребят в организованных для них познавательных зонах: тайны микромира, биологическая мастерская, химия – это просто, познавательная лаборатория, выбираем профессию. Итогом работы научной площадки стали благодарности школьников, их интерес и восхищение, а возможно и выбор будущей профессии.

Ежегодно, в рамках программы профессиональной ориентации школьников, Центра занятости населения Володарского района учащиеся 9-х и 11-х классов районных школ посещают «Астраханский базовый медицинский колледж».

Экскурсия для ребят начинается с симуляционного центра, где демонстрируются фантомы для отработки навыков взятия мазков, постановки катетеров, зал родовспоможения, палата реанимации, процедурный кабинет.

В зале библиотеки будущих абитуриентов знакомят с возможностями интерактивного анатомического стола «Пирогов», на котором ребята могут увидеть в 3D-изображении в разных проекциях системы органов человека, сравнительное изображение органов в норме и при патологии, гистологические срезы, изображение исследований ультразвуковой диагностики, а также компьютерной и магнитно-резонансной томографии органов.

Школьники с большим интересом пробуют возможности обучающего оборудования, и задают интересные и неожиданные вопросы преподавателям и студентам, организаторам экскурсий.

Большой интерес среди обучающихся 8-10 классов образовательных организаций города и области вызвало массовое профориентационное мероприятие «Prof Старт», которое состоялось в апреле 2021 года в СЗК «Звездный» по инициативе Агентства по занятости населения Астраханской области.

Активное участие в данном мероприятии принял Астраханский базовый медицинский колледж. На тематической площадке, посвященной медицине, было организовано три мастер-класса: уход за новорожденным, оказание первой помощи, сестринский уход за больным. Будущим абитуриентам преподаватели профессиональных модулей показывали различные медицинские манипуляции, а также предоставляли им возможность самим поучаствовать в процессе оказания медицинской помощи.

Мероприятие также может помочь школьникам определиться со своей профессией и сделать сознательный выбор в пользу профессии медицинского профиля.

Представленные направления работы способствуют обеспечению качественного набора и создают возможность для профессионального самоопределения выпускникам школ.

Список использованной литературы

1. Киселёв С.М. Профориентационная работа с обучающимися и их родителями – основа предпрофессиональной подготовки/ С.М. Киселёв // Доп. Образование и воспитание. – 2020. - №6. – С.54-55.
2. Панина С.В., Макаренко Т.А. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. – Москва: «Юрайт», 2020.
3. Савчук Н.В. Опыт применения современных методов профориентационной работы на уровне основного общего образования [Текст] / Н.В.Савчук //Методист. – 2019. - № 9. – С. 45 – 47.

Государственное бюджетное учреждение
«Профессиональная образовательная организация
«Астраханский базовый медицинский колледж» г. Астрахань

НЕТ ИСКУССТВА БОЛЕЕ ПОЛЕЗНОГО, ЧЕМ МЕДИЦИНА

Р.И. Плуталова,

преподаватель

Г.В. Курьянова,

преподаватель

А.Г. Минакова,

преподаватель

А.В. Абайдулина,

преподаватель

Колледж ведет свою историю с 26 апреля 1906 года, когда была создана Школа фельдшеров и фельдшериц-акушеров, с 1954 года – «Астраханское медицинское училище».

В 1995 медицинское училище было переименовано в «Астраханский базовый медицинский колледж».

Со дня основания до сегодняшнего дня возглавляли отделение «акушерское дело» Н.Г. Морозова, Н.П. Слюняева, А.Б. Попова, О.А. Мартынова.

Подготовку специалистов проводили преподаватели: Залесевич, И.Г. Любарт, О.Л. Синчихина, Е.В. Лузина, О.Ю. Павлова Н.Н, Зюзина, Р. И. Плуталова, Г.В. Курьянова.

За многие годы в колледже сложился творческий, инициативный коллектив.

Более 25 лет Р.И. Плуталова являлась председателем методического объединения «Акушерства и гинекологии», в настоящее время возглавляет работу методического объединения «Лечебное дело» и «Акушерское дело» М.М. Афанасьева.

В современных условиях реформирования системы здравоохранения и стандартизации услуг предъявляются повышенные требования к уровню профессиональной подготовке специалистов со средним медицинским образованием.

В настоящее время подготовку специалистов осуществляют грамотные преподаватели, обладающие высоким уровнем профессиональных знаний, умений и навыков, имеющих большой практический опыт в системе родовспоможения, такие как А.Г. Минакова, Р.И. Плуталова, Г.В. Курьянова, А.В. Абайдулина, Н.В. Гаджиева.

Вся их педагогическая деятельность связана с обучением студентов – будущих специалистов среднего звена в системе здравоохранения Астраханской области.

Учебный процесс проводится на основе ФГОС по специальности среднего медицинского образования «Акушерское дело», «Лечебное дело», «Сестринское дело» по предмету «Акушерство и гинекология». На занятиях используют методические рекомендации и клинические протоколы по акушерству и гинекологии, рекомендуемые МЗ РФ.

С целью организации и планирования ученых занятий, разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта учебные программы по дисциплинам, программы учебно- производственных практик, которые применяют на своих занятиях преподаватели цикла.

Практико-семинарские занятия проводятся на клинических базах ГБУ « ПОО «Астраханского базового медицинского колледжа»: Областного перинатального центра АМ ОКБ ГБУЗ АО, Клинического родильного дома им. Ю.А. Пасхаловой, Городской клинической больницы №3 им. С.М. Кирова, в симуляционном центра АБМК для студентов по специальности «Акушерское дело», «Лечебное дело», «Сестринское дело».

На практических базах имеются учебные комнаты и хорошо оснащенные симуляционные классы. Здесь осуществляется подготовка студентов по следующим дисциплинам:

- ПМ 01. «Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода», МДК 01.01. «Физиологическое акушерство»;
- ПМ 03.01. «Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни», МДК 03.01. «Гинекология»; МДК 03.02. «Охрана репродуктивного здоровья и планирования семьи»;
- ПМ 04. « Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода», МДК 04.03. «Неотложное состояние и оперативное вмешательства в

акушерстве»,

МДК 04.01. «Патологическое акушерство»;

- ПМ 02. «Лечебная деятельность», МДК 02.03. «Оказание акушерско-гинекологической помощи»;

- ПМ 03. «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе»,

МДК 03.01. «Неотложная медицинская помощь в акушерстве и гинекологии»

С целью совершенствования учебного процесса преподавателями были разработаны многочисленные методические рекомендации и учебные пособия для студентов. На занятиях используются современные презентации, методические пособия, сборник манипуляций, рабочие тетради, учебные книги, таблицы, плакаты и атласы. На теоретических и практических занятиях преподаватели используют современные инновационные педагогические технологии, в том числе и информационные, формируют общие и профессиональные компетенции у студентов. Для отработки практических навыков используются современные манекены -симуляторы и фантомы, которые позволяют выполнять и отрабатывать гинекологические и акушерские манипуляции с помощью медицинского инструментария.

Проводится контроль полученных знаний в виде демонстрации приобретенных навыков, прохождения тестов, написания контрольных работ и подготовки рефератов или мультимедийных презентаций.

Ключевой задачей современного среднего медицинского образования является создание у обучающихся прочно закрепленных практических навыков без риска нанесения вреда пациенту.

Акушерство и гинекология, в отличие от большинства других медицинских специальностей, наиболее часто связаны с оказанием помощи при возникновении различных критических ситуаций. Эти знания невозможно приобрести и пополнить на реальных пациентах, как по соображениям этики, так и в связи с угрозой для их жизни. Клинические ситуации, которые в

практике встречаются не редко, при помощи манекена можно воспроизводить с любым необходимым количеством повторов в условиях, полностью соответствующих реальности.

Современные тенденции медицинского образования предлагают использование симуляционного оборудования, позволяющего достичь максимального реализма при имитации разнообразных клинических сценариев, а также отработки технических навыков отдельных диагностических и лечебных манипуляций. Использование симуляторов, фантомов, манекенов позволяет многократно отработать определенные упражнения и действия при обеспечении современных профессиональных алгоритмов в ходе работы.

С ноября 2016 года занятия по овладению необходимых в работе компетенций, для студентов колледжа и курсантов отделения ДПО проводятся в кабинете « Родильного зала» симуляционного центра АБМК, оснащенного роботом симулятором родов Noelle (НОЭЛЬЕ) и манекеном новорожденного.

Родильный зал симуляционного центра оснащен самым современным оборудованием с использованием передовых симуляционных технологий: инкубатор, аппарат искусственной вентиляции легких, предметы ухода за новорожденными, рукой - тренажером для катетеризации вен пункционным методом, современными манекенами.

Виртуальный робот-симулятор родов Noelle (НОЭЛЬЕ) предназначен для отработки навыков родовспоможения и запрограммирован на 48 клинических сценариев и включает в себя манекен НОЭЛЬЕ для имитации родов и манекен новорожденного.

Использование тренажеров позволяет освоить основные практические навыки по акушерству и гинекологии: обследование беременных и рожениц, методы определения положения плода в полости матки, механизм родов, акушерские пособия в родах при головных и тазовых предлежаниях. Основные акушерские операции: плечевая дистоция, программируемое послеродовое кровотечение, рождение плода с плацентой и пуповиной, эклампсия,

выпадение петель пуповины, оперативное влагалищное родоразрешение (наложение вакуум-экстрактора, выходных акушерских щипцов), а также реанимация новорожденных.

Манекен «НОЭЛЬЕ» прост в работе и, помимо акушерских ситуаций, позволяет параллельно моделировать ситуации с проведением инфузионно-трансфузионной терапии. Для этого у манекена есть руки с внутривенным доступом для введения лекарств и жидкости. Можно показать интубацию дыхательных путей с подъемом груди. Имеется монитор физиологических показателей матери, монитор сердцебиения плода и физиологических показателей новорожденного.

Манекен «Новорожденный ХАЛ», входящий в комплект поставки – это манекен доношенного новорожденного ребенка с возможностью его интубации, имитацией цианоза и пульсацией пуповины. Позволяет выслушивать реалистичные тоны сердца и звуки легких, реалистичный крик.

Преподаватели акушерства и гинекологии являются разработчиками учебных пособий для студентов: «Практические манипуляции в акушерстве и гинекологии» (издательство «Феникс» г. Ростов-на-Дону), которое активно используется в других регионах России, « Физиологическое акушерство», « Неотложные состояния в акушерстве». Изданы рабочие тетради: «Патологическое акушерство», «Сестринское дело в акушерстве и гинекологии», «Гинекология». Подготовлены КИМы и КОСы по ПМ01, ПМ 03, ПМ 04 к итоговой Государственной аттестации по специальности « Акушерское дело».

Преподаватели отделения участвовали в заседании Методического совета ССУЗов Астраханской области на тему «Компетентный подход при модульном обучении клинических дисциплин», в совещании заместителей директоров по учебной работе ССУЗов по вопросу «Основные задачи социального партнерства на едином образовательном пространстве «Областной Перинатальный центр» при подготовке акушерок», в конференции с

руководителями лечебно-профилактических учреждений в подготовке кадров со средним медицинским образованием, в рамках проведения III Открытого регионального чемпионата по профессиональному мастерству « Молодые профессионалы».

Приняли участие в III Международной научно-практической конференции « Подготовка кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям в Российских регионах: проблемы и перспективы» в рамках « Деловой программы» « Из опыта организации первичной аккредитации медицинских специалистов среднего звена»

Опубликованы статьи: « Основные направления совершенствования педагогического менеджмента в системе социального партнерства «сборник ССУЗов (г. Астрахань), «Инновационные методы образования как фактор формирования конкурентоспособного кадрового потенциала» (г. Волгоград), «Современные подходы к подготовке специалистов акушерского дела Астраханской области» (г..Саранск), «Из опыта организации первичной аккредитации медицинских специалистов среднего звена» (г. Астрахань)

Преподаватели уделяют большое внимание активации познавательной деятельности студентов, организации их самостоятельной работы, как на занятиях, так и при выполнении внеаудиторной работы.

В своей работе активно используют различные виды внеаудиторной работы: ежегодно проводятся предметные олимпиады, конкурсы, учебно-практические конференции, круглые столы, мастер-классы совместно с медицинским персоналом роддома.

Важное место в профессиональной деятельности преподавателей занимает руководство научно-исследовательской работой студентов, курсовых, дипломных работ, которые неоднократно добивались успехов, занимая призовые места в межрегиональных конкурсах практического мастерства,

занимали призовые места на областных и международных конкурсах (« У истоков жизни» г. Краснодар, медицинский колледж №6 г Москва).

Главными достижениями своей профессиональной деятельности преподаватели считают успехи своих студентов в предметных мероприятиях, олимпиадах, научных конференциях. «Влияние ЗПП на репродуктивное здоровье», «Стань донором. Подари жизнь другому», «Монолог не рожденного ребенка», «Профилактика рака молочной железы и рака шейки матки».

Преподаватели стремятся научить студентов использовать знания, умения и навыки, полученные на уроке при выполнении своих профессиональных обязанностей, обращая внимание на деонтологические аспекты выбранной профессии.

Студенты колледжа проходят производственную практику во всех структурных подразделениях Областного перинатального центра, родильного дома и в женской консультации. Студенты помогают персоналу в уходе за беременными, роженицами и родильницами. Студенты выпускного курса на преддипломной практике выполняют акушерские и гинекологические манипуляции под контролем медицинского персонала родильного дома.

Тесная связь с практическим здравоохранением способствует трудоустройству выпускников. Наши выпускники работают акушерками родильного отделения и отделения патологии беременности.

На занятиях проводится воспитательная работа по следующим направлениям: воспитание здорового образа жизни, профессионального, культурного, экологического воспитания, пропаганда валеологических принципов, милосердия.

За период работы преподаватели награждались благодарностями, грамотами на всех уровнях.

За заслуги в области образования, практическом здравоохранении: Плуталова Р.И награждена нагрудным знаком Министерства образования и науки Российской Федерации « Почетный работник среднего профессионального

образования Российской Федерации», Курьянова Г.В. «Отличник здравоохранения», Минакова А.Г. «Заслуженный врач России»

Мы убеждены, что невозможно учить, не воспитывая. Этому находим отклик в словах Н.И. Пирогова «Вся наша нравственность, правда, добро, свет – все учение. И учить не воспитывая, значило бы ничему не учить»!

Список использованной литературы

1. Об организации службы родовспоможения в условиях внедрения современных перинатальных технологий: методическое письмо Минздравсоцразвития РФ от 13 июля 3011г № 15_4/10/2-6796 Режим доступа: Консультант плюс.
2. Приказ МЗ РФ от 1 ноября 2012г №572н «Порядок оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология (за исключением использования вспомогательных репродуктивных технологий)".
3. Нормативно-правовые акты, регламентирующие диагностическую деятельность в РФ.
4. Симуляционные технологии в формировании профессиональных компетенций // Медицинское образование и вузовская наука 2018 - №1.
5. Технология выполнения простых медицинских услуг – М. 2009
Радзинский В.Е. Акушерство. Учебник для акушерских отделений средних специальных медицинских учебных заведений. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. —904 .

Государственное бюджетное учреждение
«Профессиональная образовательная организация
«Астраханский базовый медицинский колледж»,
г. Астрахань

ВНЕДРЕНИЕ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS RUSSIA В «ГБУ «ПОО «АСТРАХАНСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ» С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ

О.А. Мартынова,

заведующая УО №2

М.М. Афанасьева,

председатель ЦМК «Акушерское и лечебное дело»

С.И. Бабайцева,

преподаватель

WorldSkills International (WSI, от англ. skills — «умения») — международная некоммерческая ассоциация, целью которой является повышение статуса и стандартов профессиональной подготовки и квалификации по всему миру, популяризация рабочих профессий через проведение международных соревнований по всему миру.

Своей миссией WSI называет привлечение внимания к рабочим профессиям и создание условий для развития высоких профессиональных стандартов. Её основная деятельность — организация и проведение профессиональных соревнований различного уровня для молодых людей в возрасте до 22 лет. Раз в два года проходит мировой чемпионат рабочих профессий WorldSkills, который также называют «Олимпиадой для рабочих рук». В настоящее время это крупнейшее соревнование подобного рода. [7]

Движение WorldSkills International (WSI) зародилось в послевоенные годы в Испании (1947 год), когда миру катастрофически не хватало квалифицированных рабочих рук. Первые чемпионаты проводились с целью популяризации рабочих профессий и повышения их престижа. Автором данной идеи был генеральный директор Испанской молодёжной организации Хосе

Антонио Элола Оласо, один из инициаторов движения Франциско Альберт-Видаля.

Впервые за пределами Испании соревнования были проведены в 1958 году в рамках Всемирной выставки в Брюсселе, а в 1970 году они первый раз прошли в другой части света — в Токио. Сегодня под эгидой WSI проводится множество мероприятий, включая региональные и национальные соревнования, континентальные первенства и, раз в два года, мировой чемпионат. Это эффективный инструмент подготовки кадров в соответствии с мировыми стандартами и потребностями новых высокотехнологичных производств.

С 1950 года движение WorldSkills приобрело международный статус. За более чем семидесятилетнюю историю международного движения к WorldSkills International присоединились 87 стран-участниц, Россия это сделала в 2012 году. Выросли и масштабы чемпионатов профессионального мастерства: в 1950 г. было всего 12 конкурсантов, в 2017 г. на 44-м чемпионате WorldSkills в Абу-Даби - уже 1300. На международном первенстве в Казани в 2019 г. участвовало 1500 участников. За эти годы были проведены более 500 региональных, корпоративных, вузовских и национальных чемпионатов. В них приняли участие свыше 100 тысяч участников. Общее число зрителей приблизилось к 2 млн. человек. [8]

Механизм WorldSkills — это проведение соревнований, через которые формируются и развиваются сообщества: через взаимодействие между участниками соревнований и экспертами, а также общение конкурсантов между собой на соревновательной площадке. Именно этот эффект главным образом приносит изменения в систему СПО и ДПО России. Возникают экспертные сообщества. Они вырабатывают самый ценный контент – содержание для образовательных программ в колледжах. Благодаря участию в WorldSkills, подходы к формированию и сами образовательные программы в колледжах России за эти 8 лет изменились радикально.

Теперь WorldSkills необходимо готовить не просто молодого конкурентоспособного профессионала, а адаптированного к современным реалиям специалиста, готового работать бок о бок с умными аппаратами и робототехникой, постоянно расширять свои знания. [7]

Россия присоединилась к движению WorldSkills в 2012 году. 17 мая 2012 года на южнокорейском острове Чеджу, где проходила очередная генеральная ассамблея WSI, нашу страну официально приняли в состав этой международной организации – Россию единогласно выбрали 60-м членом WSI. В последние годы движение Worldskills набирает популярность в России, так как несколько лет назад в нашей стране появилось его представительство – Worldskills Russia Реформирование системы среднего профессионального образования стало первой задачей, которая встала перед Союзом «Молодые профессионалы (Worldskills Россия)». В этом заключается важное отличие российской модели движения от аналогов в других странах. На данный момент WorldSkills Russia проводит чемпионаты профессионального мастерства по всей России по 5 направлениям. [8]

Чтобы не потерять конкурентоспособность, до 2024 года Россия должна перейти в цифровую эпоху, о которой сегодня говорят и власти, и бизнес. Ключевая проблема - острая нехватка кадров для digital-трансформации. Вырастить их в нужном количестве можно только перестроив систему профобразования. Союз «Молодые профессионалы (WorldskillsRussia)» устанавливает новые стандарты современных рабочих профессий, меняет экзаменационную систему в колледжах и вузах, а также выступает связующим звеном между работодателями и молодыми сотрудниками. Хотя основная миссия движения осталась прежней, изменения на рынке труда и развитие технологий сформировали новые вызовы. Автоматизация и переход к цифровой экономике создали потребность в рабочих кадрах нового типа, способности которых измеряются компетенциями, а не дипломами и грамотами. [9]

Первая возрастная группа, в которой проводятся чемпионаты профессионального мастерства - обучающиеся школ и колледжей в возрасте от 10 до 16 лет (юниорская группа) и от 16 до 22 лет (основная группа). Таким образом, ребёнок, принимающий участие в чемпионате в составе юниорской группы пробует навык, осваивает его, понимает, нравится ли ему сам процесс. Движение WorldSkillsJunior является средством профессионального отбора школьников, т.к. выбор профессии является одним из ответственных моментов, определяющих весь дальнейший жизненный путь человека. Поскольку в жизни все взаимосвязано, правильно выбранная профессия оказывает влияние на все остальные сферы жизни. Особенно серьезно необходимо подойти к выбору медицинской специальности, ведь, как утверждал Гиппократ, «Медицина поистине есть самое благородное из всех искусств». [1]

Профессиональная ориентация – это оказание человеку помощи в профессиональном самоопределении, то есть в выборе профессии, наиболее отвечающей индивидуальным особенностям, склонностям и способностям человека, профессии, которая соответствует потребностям и возможностям человека и запросам рынка труда. Задача профориентации – дать правильное направление в выборе профессии и карьеры, в соответствии со своими убеждениями и ценностями. [2]

WorldSkillsJunior – программа ранней профориентации, основ профессиональной подготовки и состязаний школьников в профессиональном мастерстве была инициирована в 2014 году Фондом Олега Дерипаска «Вольное Дело» в партнерстве с WorldSkillsRussia при поддержке Агентства стратегических инициатив, Министерства образования и науки РФ, Министерства промышленности и торговли РФ. [5]

Программа JuniorSkills позволяет школьникам получить знания, необходимые для их будущей профессии, создает новые возможности для профориентации и освоения школьниками современных и будущих

профессиональных компетенций с опорой на передовой отечественный и международный опыт.

Основная миссия юниорского движения WorldSkillsRussia в Астраханской области – дать школьникам возможность осознанно выбрать профессию в быстро меняющемся мире, определиться с образовательной траекторией и в будущем без проблем найти свое место на рынке труда [6].

Региональные юниорские соревнования проходят в Астраханской области одновременно с основными и предполагают отбор на Национальный чемпионат [6]. Участие школьников в чемпионате WorldSkillsJunior позволяет создать модель ранней профориентации и основ профессиональной подготовки.

В период с 11 по 15 декабря 2017 года в городе Астрахань проходил II Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldskillsRussia) Астраханской области - 2017. В перечень компетенций впервые была включена компетенция 41J HealthAndSocialCare – Медицинский и социальный уход. В региональном этапе принимали участие 6 студентов Астраханского базового медицинского колледжа по специальностям «Сестринское дело» и «Фельдшерское дело». В рамках чемпионата проводился и чемпионат JuniorSkills, являющийся неотъемлемой частью движения WorldSkills Russia. В возрастной группе 14+ принимали участие 6 учащихся 8 и 9 классов МБОУ г. Астрахани, «Гимназия № 2», которые прошли подготовку в медицинском колледже. Конкурсные испытания проводились на базе ГБУ «ПОО «Астраханский базовый медицинский колледж».

Компетенция «Медицинский и социальный уход» для участников возрастной группы 14+ включает в себя выполнение работ по уходу за пациентами в домашних условиях, уход в домах престарелых, хосписах/центрах сестринского ухода, уход в условиях стационара, уход в условиях дневного стационара. Обучение проводилось с использованием манекенов, предметов ухода за пациентом. При подготовке к участию в чемпионате юниоры учились измерять температуру тела, давление, менять постельно-

нательное белье лежачему больному, кормить, поить его, а также обучать родственников уходу за больным.

Во время чемпионата оценивалось мастерство конкурсантов в следующих областях: определение нарушенных потребностей пациента; планирование собственной деятельности; подготовка рабочего места; ситуативная оценка функционального состояния пациента; уход за пациентом; определение потребности в обучении пациента и его родственников; рекомендации по питанию; обучение пациента приемам самоухода и/или его родственников уходу за пациентом; заполнение медицинской документации; эффективная коммуникация с пациентом и его семьей; оценивание и корректировка собственной деятельности на основе результатов ухода. Демонстрация техники ухода в возрастной группе 14+ проходила на манекенах, студенты работали со статистами.

Профориентационная работа с учащимися общеобразовательных учреждений велась во время проведения чемпионата WorldSkills. В течение трех конкурсных дней они знакомились с особенностями специальности «Сестринское дело». Для гостей была проведена экскурсия по учебному заведению с посещением Центра симуляционного обучения, который функционирует в формате клиники, где студенты медицинского колледжа проходят практику в учебной регистратуре, приемном отделении, палатах сестринского ухода, интенсивной терапии, родовом зале, процедурном кабинете студент. За время проведения чемпионата учащиеся общеобразовательных учреждений прошли компьютерное профориентационное анкетирование.

Благодаря проведенной работе каждый подросток смог почерпнуть для себя что-то новое и узнал о профессии «медицинская сестра». По мнению заместителя директора по внедрению регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста Олега Базера : « Мы даем возможность подросткам потрогать руками профессии, которые нужны на их малой родине.

Опыт показывает, что молодые люди очень мало знают о современных компетенциях и востребованных навыках». [4]

Победители региональных соревнований встречаются в финале ежегодного Национального чемпионата «Молодые профессионалы», чтобы защитить честь своего региона и получить шанс войти в состав национальной сборной России и выступать на международных чемпионатах WorldSkills.

За 8 лет существования WorldSkills в России движение поддержали десятки партнёров. Среди них есть крупные государственные корпорации, такие как Ростех, Роскосмос и Росатом. Они не скрывают, что стремятся выйти на международный рынок и остро нуждаются в кадрах, которые отвечали бы мировым стандартам. Таких специалистов удаётся найти среди участников региональных, национальных и международных чемпионатов WorldSkills. Также госкорпорации готовят специалистов изнутри, полагаясь на мировые стандарты профподготовки. Другая часть партнеров – это российские представительства зарубежных компаний, например, производители робототехники Kuka и Festo. Они не только нуждаются в кадрах, но и пытаются популяризовать относительно новые отрасли среди школьников и студентов. [8]

В 2014 г. на правительственном уровне уже оформилось требование привести российские колледжи к мировым стандартам подготовки специалистов. А спустя два года в России решили испытать формат демонстрационного экзамена по методике - новой системы государственной итоговой аттестации, которая позволяет проверить навыки выпускников в реальных производственных условиях. На сегодняшний день тестовый демонстрационный экзамен прошли уже более 14 000 выпускников колледжей и вузов. Пилотный проект по 73 компетенциям стартовал в 26 регионах России. [9]

Министерство образования и науки уже намекает, что скоро методику могут официально утвердить в качестве основной формы ГИА.

Демонстрационный экзамен учитывает реальные требования рынка труда, а не условные стандарты. Именно поэтому работы экзаменуемых оценивают независимые эксперты от отраслевых предприятий, которые знакомы с реальными требованиями на производстве. В 2020г. шесть преподавателей ГБУ «ПОО «АБМК» прошли online обучение, сдали квалификационный экзамен и получили свидетельство на право участия в проведении демонстрационного экзамена в качестве эксперта.

Задания для демонстрационного экзамена действительно трудно сравнить с ответами на билеты. В течение нескольких дней студенты выполняют такие же задачи, что и участники международных чемпионатов WorldSkills. Теория сведена к минимуму - она лишь подкрепляет действия, которые нужно выполнять в реальных условиях на реальном оборудовании. Такая модель позволяет студентам определить недостающие навыки - так называемые skills gaps. А учебные заведения, в свою очередь, могут скорректировать учебную программу, пока система проходит пилотные испытания. Демонстрационный экзамен по стандартам WorldskillsRussia – это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования.

Он проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретной профессии или специальности в соответствии со стандартами WorldskillsRussia. Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур. Таким образом, решается сразу несколько проблем:

объективность оценки, её адекватность и разрыв между требованиями работодателей и навыками выпускников. В этих условиях выигрывают все. Учебные заведения совершенствуют систему подготовки, студенты отрабатывают навыки для реального, а не абстрактного сектора экономики, а предприятия получают доступ к базе квалифицированных кадров, которые отвечают всем установленным стандартам. [10]

Причём компетенции подтверждаются не дипломом с оценками по предметам, а Skills-паспортом с перечислением конкретных навыков - ещё одним проектом WSR. В нём обозначены модули, которые выполнил студент. Результаты участника отражаются в графике, в котором также указаны минимальные и максимальные допустимые результаты по стандарту. Около 40 компаний, в том числе Росатом, «Р-Фарм» и ИЕК признали Skills-паспорта инструментом независимой оценки подготовки студентов. [10]

Таким образом, система WorldSkills активно перестраивает систему образования и профессиональной подготовки в России, повышает качество профессионального образования, устанавливает новые стандарты современных рабочих профессий, усовершенствует экзаменационную систему, активно проводит профессиональную ориентацию школьников, выступает связующим звеном между работодателем и потенциальным молодым сотрудником.

Список используемой литературы

1.Калинина А.В. О выборе своей специальности.// Специалист № 1, 2016 с.12.

2.Кормакова В.Н., Конова О.В. Профессиональное самоопределение учащихся в системе среднего медицинского образования: современный взгляд на проблему.// Современные проблемы науки и образования № 6,2015.

3.Конова О.В., Марковская В.А. Актуальность профессионального самоопределения в современном российском образовании. Теория и практика

приоритетных научных исследований. Сборник научных трудов. Международная научно-практическая конференция. Часть 2. Смоленск, 2016, с. 77.

4. Милёхина Н.В., Гриценко В.В., Краморенко М.В. Организация профориентационной работы в школах Астраханской области в рамках подготовки чемпионата WorldSkillsJunior. Сборник научных трудов. Материалы первой Межрегиональной научно-практической конференции. Элиста, 2018, с.64.

5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://juniorskills.ru>

6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rkс.aspc-edu.ru>

7. [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://worldskillsrus>

8. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://worldskills.ru>

9. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://kedu.ru>

10. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://kbsu.ru>

Государственное бюджетное учреждение
«Профессиональная образовательная организация
«Астраханский базовый медицинский колледж» г. Астрахань

«ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА» НА ВОЛНАХ ВРЕМЕНИ

Р.С. Нуралиева,

к.б.н., начальник методического отдела

А.А. Самоделкина,

к.б.н., начальник отдела по учебной и воспитательной работе

Л.И. Хохлачёва,

преподаватель

существовала как параклиническая дисциплина и только в конце XX века получила официальный статус. После Великой Отечественной войны в связи с развитием фундаментальной медицинской науки, появлением новых программ лечения, методов исследования возникла необходимость в увеличении числа сотрудников клинико-диагностических лабораторий. Развитие диагностического лабораторного профиля в медицине было вызвано потребностью в новой информации об изменениях, происходящих в органах и тканях человека. Благодаря тесной связи с клиническими дисциплинами лабораторная диагностика из разряда параклинических дисциплин перешла в разряд клинических.

В 1995 г. КЛД была признана Государственным комитетом науки и техники и Высшей аттестационной комиссией, как научная дисциплина. Так оформилась самостоятельная медицинская профессия. С этого времени клиническую лабораторную диагностику можно считать официально утвержденной клинической дисциплиной.

Клиническая лабораторная диагностика – самостоятельная медицинская специальность, которая обеспечивает исследование биоматериалов, полученных из организма человека, оценку и интерпретацию результатов исследования в целях информации о состоянии здоровья, диагностики, профилактики заболевания или лечения пациента и мониторинга терапии. Эти исследования включают процедуры определения, измерения и описания различных субстанций или микроорганизмов в теле человека, а также контроль качества лабораторных исследований.

Менялись времена, преподаватели, название учебного заведения, вводились новые специальности, но неизменными оставались главные принципы – давать молодому поколению востребованные профессии, воспитывать медицинские кадры для Астраханской области и страны.

Без высококвалифицированных кадров не бывает качественной медицины, а для создания таких кадров нужно хорошее образование. Именно

такое образование и дает студентам Астраханский базовый медицинский колледж, благодаря тесному взаимодействию с практической медициной.

Астраханский базовый медицинский колледж – современное многопрофильное учебное заведение. Колледж осуществляет подготовку специалистов по семи специальностям: «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Сестринское дело», «Фармация», «Стоматология профилактическая», «Стоматология ортопедическая», «Лабораторная диагностика».

Поговорим подробнее об одной из специальностей – «Лабораторная диагностика».

Ключевой фигурой учебного процесса у медицинских лабораторных техников является преподаватель, владеющий новыми информационно-коммуникационными технологиями в области разработки учебно-методических материалов, прогрессивными методиками обучения, применяющий видеотехнику, компьютерную технику, авторское мультимедийное обеспечение и др. Учитывая, что одной из форм обучения студентов является самостоятельная работа, владение дистанционными технологиями позволяет преподавателю регулировать обучение студентов и дополнять его виртуальными лекциями, семинарами, консультациями, работой с группами над общим заданием. Для совершенствования педагогического мастерства опытные наставники – к.б.н. Нуралиева Р.С., к.б.н. Самоделкина А.А., к.б.н. Мухамедова Н.А., Байханова О.Д., Хохлачёва Л.И., Попова В.А. проводят педагогические чтения, мастерклассы, обучающие тренинги, семинары наставников и дают методические советы молодым преподавателям. Проведение преподавателями с большим стажем работы открытых занятий с применением различных методик обучения позволяет не только демонстрировать свое мастерство, но и передавать опыт начинающим преподавателям.

Колледж располагает учебными комнатами и лабораториями, где осуществляется учебный процесс для студентов по специальности

«Лабораторная диагностика». Лаборатории оснащены современным оборудованием и техническими средствами обучения – бинокулярные микроскопы с видеоокуляр, портативный анализатор мочи, гемоглобинометр или мини-Гем 540, счетчики лейкоцитарной формулы крови, водяная баня, центрифуги, воздушный стерилизатор, автоматические дозаторы и другое медицинское лабораторное оборудование, что дает возможность студентам осваивать основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС и приобретать компетенции, необходимые для последующей самостоятельной работы.

А производственные практики студенты проходят на базах медицинских организаций в клиничко-диагностических лабораториях под руководством врачей-лаборантов, сотрудничество с которыми позволяет преподавателям идти в ногу с развитием современных медицинских технологий.

Большое внимание преподаватели уделяют отработке со студентами алгоритмов по лабораторной диагностике. Подспорьем в этом являются методические пособия по всем видам междисциплинарных курсов – учебные пособия и рабочие тетради, разработанные опытными специалистами, преподавателями профессиональных модулей. Преподаватели являются руководителями курсовых и выпускных квалификационных работ студентов по специальности «Лабораторная диагностика», где оказывают колоссальную помощь при написании практической части, подборе литературы, проверке работы на оригинальность.

Инновационное развитие колледжа развивается с опорой на традиции его успешной работы в профессиональном образовании. В деятельности колледжа присутствует большое разнообразие инновационных практик. Одна из них – это подготовка медицинских лабораторных техников к участию в конкурсе Абилимпикс. «Абилимпикс» – это международное движение, которое специализируется на проведении конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью. Инициатором этого движения является Японская

организация по вопросам занятости пожилых людей, инвалидов и ищущих работу. Первоначально соревнования имели формат именно профессиональных конкурсов, однако в дальнейшем они стали своего рода ярмаркой вакансий для людей с ограничениями, и именно эта задача стала приоритетной при проведении соревнований. В настоящее время международные чемпионаты проводятся один раз в четыре года, в них участвуют люди с различными видами инвалидности, а движение «Абилимпикс» охватывает около сорока стран. Россия присоединилась к этому движению в 2014 г. В 2015 г. прошли первые региональные чемпионаты, Первый национальный чемпионат, а в марте 2016 г. команда нашей страны приняла участие в международном чемпионате, который состоялся во французском Бордо. В 2016 г. к движению «Абилимпикс» присоединилось уже более шестидесяти субъектов Российской Федерации. Целью конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс», проводимых в нашей стране при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации, является содействие развитию профессиональной инклюзии обучающихся, выпускников и молодых специалистов с инвалидностью или ОВЗ на рынке труда. Впервые, в 2021 году ГБУ «ПОО «Астраханский базовый медицинский колледж принял участие» в региональном этапе в конкурсе «Абилимпикс», где по компетенции «Медицинский лабораторный анализ», студент 4 курса, выпускник, Кизилев Артём достойно прошёл испытания вместе со студентами Астраханского государственного медицинского университета и занял 1 место среди всех участников конкурса по данной компетенции.

В ближайшие годы развитие конкурсов профессионального мастерства для инвалидов и лиц с ОВЗ будет идти достаточно быстрыми темпами и важно не потерять их главный смысл: помощь молодому человеку с инвалидностью или ОВЗ в профессиональном самоопределении, социальной и профессиональной адаптации. Для региональных систем занятости трудоустройство участников конкурсов профессионального мастерства может и

должно стать площадкой по апробации инновационных механизмов трудоустройства людей с инвалидностью на открытом рынке труда и стимулирования работодателей к созданию рабочих мест для трудоустройства инвалидов. Опора на традиции, стремление к инновациям, реализация потенциала талантливой молодежи и ответственность перед обществом позволяют нам с уверенностью смотреть в будущее.

Преподаватели и студенты колледжа по специальности «Лабораторная диагностика» являются победителями международных и всероссийских, региональных, предметных и межпредметных конкурсов профессионального мастерства, олимпиад, конференций, спортивных соревнований.

В 2015 году преподаватель профессиональных модулей, Нуралиева Р.С. представляла ГБУ «ПОО «АБМК» в конкурсе «Учитель года Астраханской области – 2015» в номинации «Педагог среднего профессионального образования», где проводила открытый урок в режиме реального времени посредством видеоконференцсвязи и заняла 3 место.

В 2017 году студентка 4 курса, Оруджова Марият (наставник –Нуралиева Румия Сапиолловна) представляла ГБУ «ПОО «Астраханский базовый медицинский колледж» в конкурсе профессионального мастерства «Лаборант года-2017» в рамках III Российского конгресса лабораторной медицины в г. Москва, где заняла 1 место в номинации «Гематологические исследования».

Преподаватели повышают квалификацию по разным актуальным программам, в том числе по инклюзивному образованию и основам финансовой грамотности, участвуют в вебинарах, мероприятиях федерального проекта «Билет в будущее», проходят обучение по программам «Абилимпикс», WorldSkills Russia, где в последующем приобретают статус «независимых экспертов».

Наш колледж – это «теплый и добрый Дом», в котором преподаватели не только обучают студентов основам выбранной специальности, но и воспитывают, подготавливают к профессиональной жизнедеятельности. Все

эти годы наш колледж совершенствовался благодаря директорам колледжа и в частности, директору, к.м.н., главному внештатному специалисту по управлению сестринской деятельностью Минздрава РФ в Южном Федеральном округе, Наталье Васильевне Милёхиной. Мы уверены, что год от года он будет развиваться и становиться только лучше. Лицо учебного заведения – это не только его корпуса, аудитории и лаборатории, а целостный облик наших студентов, преподавателей и работников, олицетворяющих собой Астраханский базовый медицинский колледж!

115 лет – веха историческая! За это время много сделано, пережито, достигнуто. Это не просто дата, а показатель жизнестойкости и способности дружного креативного коллектива плодотворно развиваться и продвигаться по пути достижения намеченных целей. У нас славное прошлое, богатая история, сложившиеся традиции и самое главное – мы всегда открыты для общения и сотрудничества, что и помогает нам готовить медицинских лабораторных техников, специалистов достойного уровня. Медицинский колледж ГБУ «ПОО «Астраханский базовый медицинский колледж» продолжает развиваться. Сегодня мы ставим своей целью дальнейшее совершенствование материально-технической базы, повышение качества подготовки выпускников, развитие кадрового потенциала и системы социального партнерства. Мы понимаем, что от сплоченной работы коллектива зависит здоровье последующих поколений и будущее российского здравоохранения.

Наши выпускники – компетентные, ответственные, востребованные, конкурентоспособные специалисты, готовые к постоянному профессиональному росту и самообразованию.

Список использованной литературы

1. Камышников В.С. Клиническая лабораторная диагностика. МЕДпресс-информ. – 2022, 720 с.

Государственное бюджетное учреждение
«Профессиональная образовательная организация
«Астраханский базовый медицинский колледж» г. Астрахань

**ЗНАЧЕНИЕ ОЛИМПИАД И КОНКУРСОВ
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
БУДУЩИХ ФАРМАЦЕВТОВ**

Л.В. Бурова,

преподаватель

Е.А. Зотова,

преподаватель

Фармацевт – это одна из самых востребованных профессий на современном рынке труда.

При обучении студентов специальности «Фармация» в нашем колледже создаются все условия для формирования профессиональных и общих компетенций.

С внедрением ФГОС нового поколения расширились возможности для более интерактивного обучения студентов, где акцент ставится на самообучении и самореализации, тем более что в настоящее время на фармацевтическом рынке требования к знаниям и умениям фармацевта стали более конкретными и жесткими.

Современный фармацевт должен уметь реализовывать лекарственные средства и товары аптечного ассортимента: грамотно информировать покупателей о свойствах, составе, побочных действиях лекарственных средств, акцентировать внимание на противопоказаниях, проводить грамотную адекватную замену лекарств. А для этого необходимо хорошо знать фармакодинамику, фармакодинамику лекарственных средств, а также их синонимы и аналоги.

Всё это требует развития сенсорных функций, хорошей памяти, логического мышления. Поэтому работа фармацевта в современных условиях считается не только умственной, но и интеллектуальной.

При обучении фармацевтов, мы думаем, что необходимо прививать не только профессиональные, но и общие компетенции (ОК). Наиболее важны такие качества как милосердие, сострадание чужой боли, тактичность, толерантность, аккуратность, уверенность в своих силах, а также умение работать в команде.

Все это формирует фундамент личности будущего фармацевта, способной в дальнейшем решать важные профессиональные задачи, ставить перед собой жизненные цели и успешно решать их.

Для подготовки специалистов такого уровня необходимы следующие условия: техническое оснащение аудиторий, наличие лабораторий и симуляционных кабинетов (аптека), достаточное информационное обеспечение учебного процесса учебной и справочной литературой, обеспечение авторскими методическими пособиями, рабочими тетрадями и дидактическими материалами, а также организация и проведение различного уровня внеаудиторных мероприятий - олимпиад и профессиональных конкурсов.

В нашем колледже, уже на первых курсах, в начале обучения, организуются и проводятся предметные олимпиады. Опыт показывает, что их проведение позволяет создать условия не только для личностного роста студентов, но и для профессионального роста преподавателей. Это взаимодействие «Студент - Преподаватель» устанавливает диалог между разными поколениями с профессиональной точки зрения. Наиболее важными для специальности «Фармация» на наш взгляд являются олимпиады по русскому языку, психологии, этике и деонтологии. Так как следствием изучения этих предметов является умение правильно говорить, излагать мысли, отстаивать свое мнение, эффективно общаться в будущем не только с покупателями, но и с коллегами и руководством аптеки.

Предметные олимпиады - это интеллектуальный вид соревнований. Они показывают знания по одному предмету. Эта форма работы способствует выявлению одаренных студентов, развитию мотивации к изучению профессиональных модулей.

В системе СПО наиболее актуальным является проведение профессиональных олимпиад. Задания для них, формируются в соответствии требованиями ФГОС, современного фармацевтического рынка и мнением работодателей.

Организуя проведение профессиональных олимпиад, преподаватели ставят перед собой цели:

- выявление одаренных и заинтересованных студентов;
- повышение качества профессиональной подготовки
- проверка способностей студентов к самостоятельной профессиональной деятельности и развитию профессионального мышления;
- развитие конкурентной среды;
- повышение интереса к изучению профессиональных дисциплин.

Независимо от формы и вида олимпиады разрабатываются положения, которые включает следующие пункты:

1. Общие положения
2. Цели, задачи
3. Организация олимпиады (критерии оценивания, отбор участников, подготовка рабочих мест для выполнения практических заданий)
4. Порядок проведения олимпиады (виды и количество этапов)
5. Регламент работы жюри олимпиады (состав жюри, порядок работы и контрольно-оценочные средства)
6. Конкурсные задания: теоретические вопросы в форме тестирования и решение практических задач. [2]
7. Результаты профессиональных олимпиад позволяют оценить уровень знаний и умений студентов, сравнить и собственные возможности с

возможностями конкурентов, а преподавателям выявить недостатки и сильные стороны обучения, проверить качество освоения профессиональных компетенций.

Ежегодно, в нашем колледже, обычно в декабре – марте, среди студентов выпускных групп проводятся Конкурсы профессионального мастерства.

Профессиональные конкурсы позволяют усилить практическую направленность профессионального образования. Участие в такого рода мероприятиях дают большую практику студентам, формируют их творческую самостоятельность, правильную самооценку и самоопределение в профессиональной среде.

Это высшая форма выявления не только профессиональных знаний, но и практических умений. Данные конкурсы способствуют приобщению студентов к коллективному творчеству, работе каждого участника в постоянном взаимодействии с другими участниками, позволяют выявлять и развивать лидерские и коммуникативные качества, способствуют формированию таких общих компетенций как:

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителем.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. [1]

В создании условий для реализации творческих и интеллектуальных возможностей студентов большая роль отведена преподавателям, их квалификации, опыту работы в поиске индивидуального подхода к каждому.

Теоретической и правовой основой конкурса является «Положение о Профессиональных конкурсах», которое утверждается руководителем учреждения. Конкурсные задания составляются на основании требований ФГОС по специальности 33.02.01 «Фармация» и на основании рабочих

программ по профессиональным модулям. [3] Большое внимание при их составлении уделяется требованиям работодателей, учету их мнений и пожеланий. Поэтому в состав жюри входят не только представители администрации колледжа, преподаватели, методисты, но и заведующие аптеками, представители фармацевтического отдела Министерства Здравоохранения по Астраханской области.

Конкурсная программа включает несколько этапов:

1. Приветствие (умение представить себя, свою команду и свою специальность);
2. Банк заданий по всем МДК, позволяющий быстро оценить теоретические знания студентов и выявить дисциплины, которые лучше усвоены студентами в процессе обучения («Фармацевтический биатлон»);
3. Практико-ориентированные задания по профессиональным модулям, позволяющие оценить уровень профессиональной подготовки студентов – демонстрация профессиональных компетенций;

С 2018 года в конкурсную программу включены задания по оказанию первой доврачебной медицинской помощи, в связи с современными требованиями к знаниям и умениям выпускников, предъявляемым при первичной аккредитации специалистов.

4. Домашнее задание – позволяющее выявить и определить уровень творческого потенциала студентов. [3]

Конкурс сопровождается демонстрацией презентаций, видеороликов, проведением викторины для болельщиков, вручением призов, грамот и дипломов. Жюри отмечает не только победителей конкурса, но и дипломантов в разных номинациях: «За лучшую презентацию», «Лучший видеоролик», «Золотые руки фармацевта», «Лучший болельщик» и другие.

Это позволяет сделать конкурс более привлекательным, повышающим интерес не только участников, но и всех студентов к выбранной профессии.

Победители и дипломанты профессионального конкурса становятся участниками ежегодных региональных и Всероссийских конкурсов «Лучший фармацевт».

Участие в такого рода мероприятиях позволяет выявить уровень подготовки лучших студентов из разных городов России, определить современные требования и критерии оценивания знаний и умений, что позволяет корректировать материалы конкурсов и олимпиад в будущем.

Проведение олимпиад и конкурсов способствует приобретению большого опыта не только студентами, но и преподавателями, так как совершенствуется уровень их профессионального мастерства, творческого потенциала и психологического общения со студентами, что является перспективным в подготовке востребованных специалистов.

Список использованной литературы

1. ГБУ «ПОО «Астраханский базовый медицинский колледж»
Рабочие программы по профессиональным модулям;
2. ГБУ «ПОО «Астраханский базовый медицинский колледж»:
Методическая разработка «Положение о проведении олимпиад»
ГБУ «ПОО «Астраханский базовый медицинский колледж»:
Методическая разработка «Положение о проведении профессионального конкурса по специальности 33.02.01.«Фармация»».

Государственное бюджетное учреждение
«Профессиональная образовательная организация
«Астраханский базовый медицинский колледж» г. Астрахань

УСПЕХ В ЖИЗНИ ЗАВИСИТ ОТ ЗДОРОВЬЯ ЗУБОВ

*Н.Г. Портнова,
преподаватель*

«Кто чистит зубы по утрам, тот поступает мудро» - эта фраза известна еще с раннего детства.

Смотря на фотографии звезд, мы видим их с обворожительными улыбками, и думаем, что это природа щедро одарила их такими красивыми зубами. Но хочу открыть вам тайну их голливудские улыбки - это огромный труд стоматологов, зубных врачей, зубных техников и гигиенистов стоматологических.

В нашем колледже открыты такие отделения, как «Стоматология ортопедическая» и «Стоматология профилактическая». И сначала хочу рассказать вам об отделении - Стоматология ортопедическая.

Стоматология ортопедическая

Набор на это отделение начал проводиться с 1985 года. Выпускающиеся специалисты получают очень интересную, но в то же время трудоемкую профессию «Зубной техник». Зубной техник-это специалист, который занимается лабораторными этапами изготовления зубных протезов, имеющий среднее медицинское образование. В задачи зубного техника входит изготовление зубных протезов разной сложности и модификации, имплантатов, вкладок и коронок, а не лечение зубов.

Существует заблуждение, что это чисто мужская профессия, но в группах наравне с ребятами учатся и девочки, которые прекрасно справляются с заданиями, а иногда даже обгоняют их в своих умениях. Работа зубного техника, восстанавливающего красоту улыбки, сейчас является одним из самых востребованных и высокооплачиваемых направлений стоматологии. По результатам опроса наших выпускников 90% трудоустраиваются, как в государственных городских и областных поликлиниках, так и в частных лабораториях. Выпускники нашего колледжа очень востребованы в своей

профессии, так как в период обучения преподаватели и студенты регулярно проводят конкурсы и олимпиады.

Так ежегодно на базе нашего колледжа проводится региональный конкурс профессионального мастерства среди студентов выпускников 3 курса «Шаг вперед», где в жюри принимали участие и оценивали студентов представители с ведущих стоматологических клиник, старшие зубные техники, преподаватели и зам директора по методической работе. Так ежегодно проводится конкурс «Лучший зубной техник». В прошлом году проводилась олимпиада по ПМ 04 «Технология изготовления ортодонтических аппаратов» для студентов-выпускников 3 курса. А студенты 1 курса провели межрегиональную олимпиаду по «Зуботехническому материаловедению». Массовость и уникальность профессии: деятельность зубного техника осуществляется в тесном сотрудничестве с врачом стоматологом - ортопедом. В обязанности последнего входит снятие зубных слепков с зубов пациента и установка протезов и имплантатов, подбор цвета и формы, выбор подходящего материала.

Зубной техник реализует идеи по протезированию зубов совместно с врачом и пациентом. И именно качество его работы на две трети определяет успех протезирования. Поэтому работа по их изготовлению требует предельной внимательности и профессионализма.

Стоматология профилактическая

Отделение «Стоматология профилактическая» специальность «Гигиенист стоматологический» набор на базе 11 классов проводится в АБМК с 2009 года. Профилактика стоматологических заболеваний - это важнейшая задача здравоохранения. Гигиенист стоматологический - это специалист, который занимается профилактическими мероприятиями, направленными на предупреждение основных стоматологических заболеваний. Все знают, что болезнь легче предупредить, чем лечить, и поэтому эта специальность становится более востребованной и необходимой.

Именно наши выпускники смогут оказать профилактическую помощь, предотвратить кариес и его осложнения, заболевание десен и потерю зубов, а значит и как можно дольше сохранить зубы здоровыми и красивыми. А так же с помощью профессиональной чисткой зубов (удаление зубных отложений, зубного налета и отбеливании зубов) как можно дольше сохранить «Голливудскую улыбку» зубы белоснежными. Именно гигиенист – стоматологический возьмет на себя обучение взрослых и детей правильному уходу за зубами, даст рекомендации и поможет подобрать зубную пасту, щетку, а так же обучит, как правильно ухаживать за зубами в домашних условиях.

Как правильно подобрать дополнительные средства ухода за полостью рта. Студенты этого отделения регулярно участвуют во всех региональных, межрегиональных и Всероссийских конкурсах. И занимают призовые места. Так, например в 2016 году проводился Межрегиональный конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии», где наши студенты заняли 2 и 3 место. Так же ежегодно среди студентов 1 курсов проводится конкурс «Юный гигиенист», «Планета-стоматология» Так же было проведено внеклассное мероприятие «Знать - чтобы жить»

Также студенты данного отделения регулярно проводят познавательные мероприятия «Неделя здоровых зубов» среди учащихся начальных классов школ, старших групп детских садов, где обучают детей подбору индивидуальных средств ухода за полостью рта и правильной чистке зубов.

В настоящее время существует острая необходимость в данных специалистах. Социальная значимость профессии в обществе: внешность – это наша визитная карточка. От того, как выглядит человек, часто зависит его успех в обществе. Безупречный внешний вид повышает самооценку, делает человека жизнерадостным, наполняет положительными эмоциями. Одна из составляющих безупречного облика - белоснежный ряд ровных зубов, который делает улыбку невероятно привлекательной. Вот почему каждый человек стремится к тому, чтобы его зубы всегда были в порядке. Работа гигиениста,

восстанавливающего красоту улыбки, сейчас является одной из самых востребованных и высокооплачиваемых направлений стоматологий.

Для успешной работы гигиениста необходимы знания анатомического и гистологического строения зубного органа; клинические симптомы и профилактику стоматологических заболеваний полости рта; стоматологическое просвещение. Важно при проведении бесед с пациентами создать мотивацию по уходу за органами полости рта; посещение стоматолога не реже двух раз в год, чтобы избежать осложнений стоматологических заболеваний.

И наши выпускники обладают всеми выше перечисленными качествами, в процессе обучения они получают все профессиональные навыки, компетенции, так как в колледже для этого имеются оборудование, стоматологические установки, материалы, инструментарий и, конечно, высокопрофессиональный преподавательский состав, который:

1. Воспитывает чувство гордости за будущую профессию
2. Воспитывает чувство толерантности среди студентов, обучающихся на отделении стоматология ортопедическая и стоматология профилактическая
3. Обучают и развивают навыки работы по выбранным профессиям (работе на стоматологических установках, зуботехническом оборудовании, инструментах, работе с пломбирочным стоматологическим материалом)
4. Воспитывают чувство уважения и почтения к преподавателям и администрации АБМК, а в будущем - к коллегам в коллективе и пациентам.

Профессия стоматолога предполагает ответственность, аккуратность, склонность к работе руками, хорошую мелкую моторику, доброжелательность, умение находить общий язык с пациентами. Стоматологу приходится постоянно повышать и расширять свою квалификацию, и нужно быть готовым к этому.

Перспективы в будущем

В 2020 году количество обращений в стоматологии сократилось из-за пандемии коронавируса, но плавно к 2022 году частота визитов к стоматологам

вновь увеличится. Профессия врач-стоматолог не потеряет своей актуальности и в ближайшие 100 лет хотя бы потому, что зубы - это неотъемлемый человеческий орган, на который каждый день оказывается большая нагрузка.

Список используемой литературы

1. Зубопротезная техника : учебник / под ред. М.М. Расулова, Т.И. Ибрагимова.
 2. И.Ю. Лебеденко. – М. : Мед. информ. Агентство.
 3. Ортопедическая стоматология : учебник / Н.Г. Аболмасов, Н.Н. Аболмасов.
 4. Справочник по стоматологии. - Москва: ИЛ, 2014.
 5. Уильям, Р. Проффит Современная ортодонтия / Уильям Р. Проффит. - М.: МЕДпресс-информ, 2015
- Гофунг, Е. М. Практическое зубо лечение / Е.М. Гофунг. - М.: Книгоиздательство "Сотрудник", 201.

Государственное бюджетное учреждение
«Профессиональная образовательная организация
«Астраханский базовый медицинский колледж»
г. Астрахань

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И ЗАДАЧИ СОВРЕМЕННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ. РОЛЬ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В РЕАБИЛИТАЦИИ ПАЦИЕНТОВ

А.Н. Святенко,

преподаватель

И.В. Фурсова,

преподаватель

Н.Д. Блинкова,

преподаватель

Реабилитация больных и инвалидов является в настоящее время одной из приоритетных направлений, как в нашей стране, так и за рубежом.

Исходя из общих принципов, определены основные задачи, решаемые современной реабилитацией:

- Достижение наиболее возможного уровня восстановления здоровья, нарушенных функций и работоспособности, профилактики возможных осложнений, возвращение больных и инвалидов к прежней работе, а если это невозможно – приобщение их к максимально активной жизни в семье и коллективе, т.е. возвращение недееспособным социального статуса, ощущение того, что они являются полноправными членами общества;
- Достижение максимального независимого образа жизни недееспособных и улучшение качества их жизни;
- Достижение наибольшей эффективности и восстановительного лечения с помощью разработки комплексных, целенаправленных, адекватных характеру патологического процесса реабилитационных программ, основанных на использовании медикаментозных, хирургических, технических, физических, психологических, социальных и других средств реабилитации.

Медицинская сестра - это многогранная, главная организационно-лечебная должность на всех или на наиболее ответственных этапах и участках реабилитационного процесса, направленная деятельность, которой зависит от специализации учреждения, особенностей потока поступления пациентов, а также специфики, характера и локализации самой патологии. Так, на диагностическом этапе необходимость участия медсестры в постановке расширенного, развернутого диагноза («диктатора» качественной реабилитации) с указанием причинно-следственной связи, диагноза по уходу за больным, определения приоритетов медицинского обслуживания, организации всего сестринского процесса, обсуждении восстановительных средств,

возможных осложнениях и своевременных корректирующих мер – очевидна. На последующих этапах роль ее еще более возрастает, так как основные средства реабилитационного воздействия – лечебная физкультура, массаж, физиотерапия – выполняются в основном медицинскими сестрами (методистами) или при их непосредственном участии, или контроле. И от организации, творчества, реализации поставленных целей и задач и, конечно, внимательного, чуткого отношения будет зависеть исход.

Уместно, вероятно, расширить и направить расхожее мнение, что прежде всего врач должен любить больного. Это хотя и так. Но, по-видимому, достаточно ему быть профессионалом и порядочной личностью – и пациент получит все необходимое, тем более, взаимный контакт их относительно непродолжителен.

Медицинская же сестра фактически является врачом, реабилитологом на всех этапах восстановительного процесса, не может не отблагодарить, не оставит частицу себя в пациенте.

И правильно считается, что медсестра – это не столько должность, сколько ее жизнь, особенно на этапе стационарной реабилитации

Она не только творческий организатор сестринского процесса, но и, а может быть, прежде всего, умелый воспитатель работающего с ней коллектива, особенно младшего медицинского персонала, формирующий истинных чутких «нянь», тонкий психолог, уважаемая и часто обаятельная в общении личность, внутренняя потребность которой в доброте, искренности, справедливости.

Эти качества особенно в сочетании с философски-психологическим подходом в общении и работе, в определенной мере индуцируются, вкрапливаются, передаются персоналу, пациентам, рождая положительные эмоции облегчая и ускоряя тем самым процесс реабилитации, прибавляя и годы жизни жизнь к годам.

В настоящее время Астраханский базовый медицинский колледж – современное многопрофильное учебное заведение .

Впервые в году медицинском образовании в учебные планы колледжа по всем специальностям введена дисциплина основы реабилитации.

Подготовку специалистов проводят преподаватели: Н.Д. Блинкова, А.Н.Святенко, И.К. Фурсова. обладающие высоким уровнем профессиональных знаний, умений и навыков, имеющий большой практический опыт.

Вся их педагогическая деятельность связана с обучением студентов – будущих специалистов среднего звена в системе здравоохранения Астраханской области.

Учебный процесс проводится на основе ФГОС по специальности среднего медицинского образования «Акушерское дело», «Лечебное дело», «Сестринское дело» по предмету «Акушерство и гинекология». Семинарско-практические занятия проводятся на клинических базах ГБУ» ПОО «Астраханского базового медицинского колледжа»: Городской клинической больницы №3 им. С.М. Кирова, Астраханского областного онкологического диспансера, реабилитационном центре для детей с ограниченными возможностями (благодаря решению организационных вопросам директора колледжа кандидата медицинских наук Милёхиной Н.В.)

С целью организации и планирования учебных занятий, разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта:

ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК 02.02 Основы реабилитации

Разработаны многочисленные методические рекомендации и учебные пособия для студентов. На занятиях используются современные презентации, методические пособия, учебные книги, таблицы, плакаты, наглядные пособия, предмету ухода.

На теоретических и практических занятиях преподаватели используют современные инновационные педагогические технологии, в том числе и

информационные, формируют общие и профессиональные компетенции у студентов.

Для отработки практических навыков используются современные манекены и фантомы, которые позволяют выполнять и отрабатывать манипуляции с помощью медицинского инструментария, предметов ухода

Подготовлены тестовые задания для самоконтроля, для рубежного контроля по дисциплине « Основы реабилитации», КИМ, задания для дистанционного обучения материал к итоговой аттестации.

Преподаватели уделяют большое внимание активации познавательной деятельности студентов, организации самостоятельной работы студентов как на занятиях, так и при выполнении внеаудиторной работы.

В своей работе активно используют различные виды внеаудиторной работы: ежегодно проводятся предметные олимпиады, конкурсы, учебно-практические конференции. Важное место в профессиональной деятельности преподавателей занимает руководство научно-исследовательской работой студентов, курсовых, дипломных работ, которые неоднократно добивались успехов, занимая призовые места в межрегиональных конкурсах практического мастерства. занимали призовые места на областных и международных конкурсах:

Участвовали в организации и проведении регионального чемпионата World Skills Russia, проходившей на базе ГБУ № ПОО «АБМК» в декабре 2017г.

«Диалоги специалиста о наджелудочковых нарушениях ритма сердца».

«Актуальные вопросы диагностики и лечения опухолей органов репродуктивной системы». Лекарство и здоровье человека», «Актуальные вопросы фармакотерапии внутренних болезней», «Здравоохранение и образовательное пространство».

В заочном конкурсе буклетов «Реабилитация пациентов с сахарным диабетом» по ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом и

реабилитационном процессах МДК 02.02 Основы реабилитации среди студентов IV курса специальности 34.02.01 Сестринское дело, приуроченный Всемирному дню борьбы с сахарным диабетом.

В международной студенческой конференции « Здоровый специалист – залог профессионального успеха, заняли II место.

В заочной межрегиональной студенческой научно-практической конференции с международным участием « Замолвим слово о воде»

В межрегиональной заочной олимпиаде ПМ05 05 медико-социальная деятельность МДК 05.01 «Медико-социальная реабилитация» Инновация педагогической деятельности в современном профессиональном образовании.

Уместно, вероятно, расширить и направить расхожее мнение, что прежде всего врач должен любить больного. Это хотя и так. Но, по-видимому, достаточно ему быть профессионалом и порядочной личностью – и пациент получить все необходимое, тем более, взаимный контакт их относительно непродолжителен.

Медицинская же сестра фактически является врачом, реабилитологом на всех этапах восстановительного процесса, не может не отблагодарить, не оставит частицу себя в пациенте.

И правильно считается, что медсестра – это не столько должность, сколько ее жизнь, особенно на этапе стационарной реабилитации

Она не только творческий организатор сестринского процесса, но и, а может быть, прежде всего, умелый воспитатель работающего с ней коллектива, особенно младшего медицинского персонала, формирующий истинных чутких « нянь», тонкий психолог, уважаемая и часто обаятельная в общении личность, внутренняя потребность которой в доброте, искренности, справедливости.

Эти качества особенно в сочетании с философско-психологическим подходом в общении и работе, в определенной мере индуцируются, вкрапливаются, передаются персоналу, пациентам, рождая положительные

эмоции облегчая и ускоряя тем самым процесс реабилитации, прибавляя и годы жизни жизнь к годам.

В производственных условиях роль и значимость медицинской сестры еще более значительна. Она определяет и санитарно-гигиенические условия производства, и вредную биомеханику трудовых операций, вызывающих перенапряжение органов и систем, особенно опорно-двигательного аппарата, она и составляет с учетом биомеханики комплекс рациональной гимнастики, «паузы» и «микropaузы» для определенных групп работающих («зон риска»), регулирует функционирование оздоровительно – реабилитационных саун, всевозможных аппликаций и т.д. И все это, как правило, самостоятельно. Лишь в сомнительных случаях, при прогрессировании патологии подключается врач, на долю участия которого в реабилитационном процессе приходится лишь 10%.

«Благополучие рабочих рук – точно подмечено, – во власти чутких, умелых медицинских сестринских рук»

Список использованной литературы

1. Состояние сестринского дела в Российской Федерации / Электронный ресурс/ - М.2018.
2. Мухина С.А. Тарковская И.И. Теоретические основы сестринского дела. Часть I-II 2006.
3. Белкин А.А. Адашев А.М. Давыдова Н.Г. Обоснование реанимационной реабилитации в профилактике и лечения синдрома « после интенсивной терапии (ПИТ-синдром) Вестник восстановительной терапии 2017; 37-43.
4. Одинак М.М, Вознюк И.А, Анисимова Л.Н. Реабилитация больных в раннем восстановительном периоде инсульта Спб. Вестник Мед -2018 №4 с 45-47.
5. Симуляционные технологии в формировании профессиональных компетенций // Медицинское образование и вузовская наука 2018 - №1.

Государственное бюджетное учреждение
«Профессиональная образовательная организация
«Астраханский базовый медицинский колледж»
г. Астрахань

ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО – ДОРОГА В 115 ЛЕТ

Н.П. Пархоменко,

преподаватель

О.Н. Просвирина,

преподаватель

В Астрахани очень много старых зданий, в одном из которых, 1 июля 1906 года была открыта школа фельдшеров и фельдшериц-акушерок.

С этого времени можно считать начало работы отделения «Лечебное дело».

Первый выпуск фельдшеров состоялся 29 мая 1909 г. Их было всего 14 человек. Так началась долгая история отделения «Лечебное дело». Проходили года, десятилетия, менялось название учебного учреждения, а выпуск фельдшеров продолжается по настоящее время.

С каждым годом улучшались условия обучения студентов и в 1985 году Астраханское медицинское училище переехало в новое здание, оснащенное современным оборудованием.

В марте 1995 г. училище реорганизовано в Астраханский базовый медицинский колледж.

Сейчас Астраханский базовый медицинский колледж — современное многопрофильное учебное заведение. Колледж осуществляет подготовку специалистов по разным специальностям, одно из которых - «Лечебное дело». Проблемы совершенствования системы подготовки, повышения квалификации

и использования медицинских кадров среднего звена решаются в колледже совместно с руководством лечебно-профилактических учреждений.

Одно из лучших отделений колледжа – это отделение «Лечебное дело», которое готовит будущих фельдшеров к самостоятельной работе на станциях скорой помощи и ФАПх. Это очень ответственная работа, т.к. выпускникам придётся самостоятельно принимать решение при постановке диагноза и оказания неотложной доврачебной медицинской помощи.

Во главе этого отделения длительное время стояли хорошие организаторы; такие как Курмыкова А.А., Слюняева Н.П., Попова А.Б. В настоящее время на смену им пришла не менее ответственный руководитель Мартынова О.А. Занятия ведут опытные преподаватели, имеющие большой стаж работы: Бабайцева С.И., Вагипова Р.А., Пархоменко Н.П., Курьянова Г.В., Плуталова Р.И, Афанасьева М.М., Просвирина О.Н., Блинкова Н.Д., которые своим примером и опытом помогают молодым преподавателям.

Преподаватели в своей работе руководствуются Конституцией РФ и Федеральным законом «Об образовании». Все программы составлены согласно требованиям Государственного образовательного стандарта нового поколения.

На занятиях преподаватели формируют клиническое мышление, умение проводить дифференциальную диагностику, что является важным при постановке диагноза и оказания неотложной доврачебной медицинской помощи.

Сначала студенты отрабатывают практические навыки в доклинических кабинетах. Обучение манипуляциям проводится на муляжах, где студенты отрабатывают технику проведения тех или иных манипуляций, соблюдая права пациента на безопасность медицинской помощи. При работе на клинической базах контролируют поведение студентов при общении с пациентами, родственниками и персоналом, соблюдая правила этики и деонтологии.

Также студенты работают на приеме с врачом в поликлинике, выполняя работу участковой медсестры и на машинах скорой помощи с выездными бригадами.

При организации практического обучения преподаватели применяют гуманистический принцип преподавания: индивидуальный подход к каждому студенту согласно национальным особенностям, базовому уровню знаний, особенностям воспитания и психологического склада личности.

На своих занятиях применяют различные методики обучения. Это и директивная т.е. односторонний диалог, и метод учебных конкретных ситуаций - УКС (решение задач ИГА и неотложных состояний), работа малыми группами, деловые и ролевые игры, метод мозгового штурма, дискуссии и др. Методы подбирают с учётом конкретной группы, уровнем её подготовки, языкового барьера. Компьютер и интернет прочно вошли в нашу жизнь и мы без них уже не мыслим своего существования в современном мире, поэтому преподаватели учатся свободно владеть компьютером: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point, Pinnacle, Photo Shop, Fine Rider, Интернет. Это помогает улучшить качество занятий.

Студенты учатся проводить транспортную иммобилизацию, ИВЛ, НМС, пульсоксиметрию, снимать ЭКГ с последующей расшифровкой данных, оказывать неотложную помощь при критических состояниях, проводить инфузионную терапию.

Для этого в колледже в 2015 году был создан многофункциональный центр симуляционного обучения, в котором студенты отрабатывают необходимые навыки для оказания неотложной помощи на муляжах. На современных тренажерах студенты закрепляют знания, полученные на занятиях и таким образом подготовлены к производственной практике.

Студенты проходят производственную практику на 1-2 курсах в отделениях здравоохранения города. На 3-4 курсе на станции и подстанциях

скорой помощи, где набираются опыта практической работы и очень часто после окончания АБМК остаются работать там.

Основная задача педагогического коллектива дать будущему фельдшеру теоретические знания, умения и навыки, помочь приобрести практический опыт, сформировать чувство долга, ответственности, способность к сопереживанию и любви к своей профессии.

Применение всех перечисленных методик направлено на то, чтобы в итоге выпустить специалиста, который будет востребован в условиях рыночной экономики.

Список использованной литературы

1. Материалы музея ГБУ «ПОО «Астраханский базовый медицинский колледж».
2. <http://fraza.info/quote/63>.

Государственное бюджетное учреждение
«Профессиональная образовательная организация
«Астраханский базовый медицинский колледж»
г. Астрахань

ОТ ИСТОКОВ ПРОШЛОГО К НАСТОЯЩЕМУ

*Е.В. Бодрова,
преподаватель
А.А. Белянский,
преподаватель
С.В. Пустовалов,
преподаватель*

Современный мир меняется очень быстро – новые требования, новые условия, новые профессии для овладения которыми необходимы так называемые softskills. Привычные всем нам специальности постепенно исчезают. Людям даже старшего поколения приходится проявлять гибкость – осваивать что-то новое, менять порой даже сам образ мыслей, для того чтобы остаться востребованным и быть профессионалом своего дела. Понятие «профессия – это на всю жизнь» постепенно уходит. Приветствуется смена деятельности и профессиональный рост человека, ведь это свидетельствует о его гибкости и желании работать, учиться и развиваться. Но коллектив преподавателей иностранного языка не боится трудностей и все новое воспринимает с энтузиазмом. Иностраный язык продолжает оставаться сложным для усвоения студентами нашего учебного заведения. Эту задачу планомерно и настойчиво решают преподаватели Пустовалов Сергей Владимирович, Печенкина Марина Степановна, Шаронова Татьяна Александровна, Бодрова Елена Викторовна и Белянский Алексей Алексеевич. Для создания благоприятных условий и доброжелательной атмосферы на занятиях и решения поставленных задач преподаватели применяют разнообразные формы и методы, стараются поощрять инициативу студентов, подбирают задания, позволяющие студентам проявить себя. Проведение конкурсов, предметных олимпиад, выпуск тематических газет, написание рефератов способствует повышению интереса к изучению иностранного языка.

Все преподаватели объединения учителей иностранного языка – это сплоченный коллектив педагогов с высшим образованием и большим опытом работы. Главная составляющая атмосферы нашего небольшого коллектива – это дух взаимопонимания студентов и педагогов. Интеллигентность, деликатность в общении были заложены старейшими педагогами нашего колледжа: Бурдиной Людмилой Андреевной, Ветровой

Галиной Усмановной, Шиповской Людмилой Борисовной. Эти уникальные педагоги не ограничивались чтением азов своего предмета. Они душой болели за каждого своего студента, что в настоящее время является большой редкостью. Мы гордимся тем, что нам посчастливилось работать с корифеями своего дела. Опыт, который мы переняли бесценен. Важно этот опыт сохранить, преумножить и передать другим поколениям педагогов. В заключении хочется сказать, что в наше время как никогда необходимы специалисты медики, обладающие хорошим знанием нескольких языков. Эти знания им понадобятся для создания коммуникативной цепи между различными носителями информации. Но и кроме того, владение языком и умение общаться являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека во многих областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Список использованной литературы

1. Андреева Т.А. Модернизация системы образования в России / Т.А. Андреева // Вестник факультета управления СПбГЭУ. 2017. № 1-2. С. 438-444.
2. Галактионова, Ю.Ю. Состояние системы образования в современной России и прогнозирование ее дальнейшего развития / Ю.Ю. Галактионова // Аллея науки. 2018. Т. 4. № 1 (17). С. 795-797.
3. Соколова, Е.В. Модернизация российской системы образования в современных условиях развития общества / Е.В. Соколова // Дельта науки. 2020. № 1. С. 82-84.

Государственное бюджетное учреждение
«Профессиональная образовательная организация
«Астраханский базовый медицинский колледж»

г. Астрахань

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН
В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ**

М.В. Обручева,

преподаватель

В.А. Попова,

преподаватель

Т.Я. Шигонцева,

преподаватель

Особенностью работы в средних специальных учебных заведениях является то, что преподаватель каждый учебный год начинает работать с новыми студентами, уровень подготовки знаний которых он не знает. Поэтому первой задачей является выяснить этот уровень знаний и на основе анализа строить систему совместной работы. Для этого преподавателями общеобразовательных дисциплин разработаны программы, позволяющие оценить исходный уровень знаний студентов, полученных в школе. Программы включают: тесты, ситуационные задачи, а так же вопросы, требующие логического мышления, умения сравнить, анализировать и делать собственные выводы.

Математика, химия, биология - науки сложные тем, что при изучении различных тем и разделов студенты плохо представляют себе, для чего конкретно им нужна производная, интегральная, вектор и другие не менее «страшные вещи».

За время преподавания учителя сталкиваются с рядом проблем, которые возникают при изучении общеобразовательных наук: это низкий уровень знаний студентов после курса школы, отсутствие интереса к наукам.

Проблем немало, но они решаемы. Низкий уровень знаний студентов мы компенсируем на консультациях, но прежде всего к этим наукам необходимо вызвать интерес, тогда и будет возможность привлечь студентов на дополнительные занятия и творческую деятельность.

Входной контроль знаний проводится для выявления состояния знаний, умений, навыков обучающихся по общеобразовательным предметам и получить стартовую информацию для наблюдения динамики качества обучения, а также оценить готовность к учебному году и наметить пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся. Анализ результатов выполнения контрольных заданий способствует выявлению элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Главной целью в изучении предметов естественного цикла является подготовка будущего специалиста, а именно медицинского работника, поэтому при изучении математики, биологии, химии и других наук необходимо развивать навыки системного мышления, так как просто констатацией фактов и законов нельзя показать огромное значение этих предметов в медицине.

Если же на каждом занятии при изучении каждого вопроса применять системный подход, то это вызывает у студентов интерес к изучаемой науке и необходимость данных знаний в их дальнейшей жизни и будущей профессии. Главное понять, что идея системности может стать одним из руководящих принципов, способных вызвать интерес к изучаемой науке и будущей профессии.

Студенты изучают биологию, математику, химию не только на первом курсе, но и продолжают изучать их на последующих курсах. Приходя на занятия по этим дисциплинам, студенты выполняют обучающие тесты, которые позволяют выявить уровень их знаний, а также вспомнить уже изученный материал, который будет им необходим для дальнейшего изучения новой науки. На общеобразовательных дисциплинах происходит выделение межпредметных связей с предметами, которые будут изучаться в дальнейшем.

Компьютеры, тесты, видеофильмы, обучающие программы и цифровое обучение – это все здорово, модно и современно, но никто не переубедит, что, только используя это, можно достичь желаемого результата в обучении и воспитании. Не секрет, что с каждым годом количество людей, умеющих красиво, лаконично говорить и последовательно излагать свои мысли, катастрофически уменьшается.

Обучаясь в медицинском колледже, выпускники которого должны уметь общаться с людьми, правильно и по-доброму говорить, это является частью профессиональной этики. Поэтому на своих занятиях преподаватели стараются научить студентов правильно говорить, последовательно излагать свои мысли, что способствует развитию логики, мышлению, умению мыслить, анализировать, делать выводы. Но если преподаватель будет только говорить, пусть даже красиво и эмоционально, это также не даст результата. Поэтому на занятиях широко используются такие методы, как решение ситуационных задач и деловые игры. Игровые и соревновательные мероприятия интересны тем, что дают простор для творчества преподавателя, предполагают преобразование тяжелых, сложных для восприятия абстрактных заданий в более легкие практические вопросы.

Уроки, лекции, семинары, ролевые игры, мозговой штурм, коллоквиумы, практические занятия приводят к гарантированным результатам освоения знаний всеми студентами, и одновременно каждому студенту реализовать свои склонности и способности на каждом уровне обучения.

Использование инновационных методик позволяет определить значимость изучаемых тем для современной жизни. Желательно в той области, которую студенты выбрали приоритетом в будущей профессии.

Уровень подготовки студентов обучающихся в одной группе, различен. Поэтому на занятиях применяется индивидуальный, личностно – ориентированный подход к каждому студенту. Например, при решении задач

студентам дается право выбора. Все задачи делятся на разноуровневые типы. Студенты сами выбирают, какой тип задач им решать. Подбор разноуровневых задач и их корректировка ведется таким образом, чтобы решение вызвало интерес, было вполне логичным и давало какой-то реальный ответ. Это позволяет развивать профессиональные компетенции, то есть профессиональные знания при решении математических задач в медицине (педиатрии, сестринском деле, хирургии, акушерстве, фармакологии).

Внедрение интерактивных форм обучения - одно из важнейших направлений совершенствования профессиональной подготовки учащихся.

Интерактивное обучение подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, при которых учащийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

По сравнению с традиционными, интерактивные методы в большей мере соответствуют природе педагогического процесса, моделируют конструктивное и продуктивное педагогическое взаимодействие.

При применении в общеобразовательных дисциплинах интерактивного обучения проявляется активность студентов и сочетание взаимосвязи физической (передвижение по аудитории, смена рабочего места, рисование, осуществление записей и т.д.), социальной (обмен мнениями, смыслами, отстаивание своей точки зрения и т.д.) и познавательной активности (осознание себя как источника опыта, поиск решения проблем и т.д.) одновременно.

Практически каждый интерактивный метод предполагает взаимосвязь и сочетание фронтальной (со всеми учащимися), а также групповой (выполняемой в творческих группах), парной (выполняемой в парах) и индивидуальной работы учащихся.

Процесс обучения и воспитания не заканчивается на занятиях и находит продолжение во внеаудиторной работе. Каждый год студенты участвуют сначала во внутриколледжных олимпиадах по предметам, а студенты, занявшие первые места, принимают участие в межколледжных олимпиадах среди ССУЗов города Астрахани и межрегиональных конференциях.

Список использованной литературы

1. Спирина М.Л. Школа, наука, образование. Материалы VII Международной научно-практической конференции. Интерактивные методы обучения химии в условиях реализации ФГОС СПО. М. Перо, 2018, 97 с.

Государственное бюджетное учреждение
«Профессиональная образовательная организация
«Астраханский базовый медицинский колледж»
г. Астрахань

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

*А.В. Савельева,
преподаватель*

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы обучения русскому языку студентов медицинских колледжей. Основной задачей преподавателя русского языка является формирование у студентов способности общения на русском языке с учётом профессионально ориентированной направленности.

Ключевые слова: профессиональный русский язык, обучение, специалист.

Проблема профессионально ориентированного обучения признается в настоящее время приоритетным направлением в образовании. *Профессионально ориентированное обучение* - обучение, основанное на учете потребностей студентов - медиков в изучении русского языка, диктуемого особенностями будущей профессии. Оно предполагает сочетание овладения профессионально ориентированным русским языком с развитием личностных качеств обучающихся, знанием культуры страны и приобретением специальных навыков, основанных на профессиональных и лингвистических знаниях.

Целью обучения русскому языку в медицинском колледже является практическое овладение русским языком, достаточного для его устного и письменного использования в будущей профессиональной деятельности.

При изучении русского языка студентами – медиками большое внимание следует уделять коммуникативной стороне общения, различным путям передачи и получения информации. Студенты овладевают умением строить свою речь в соответствии с коммуникативными качествами хорошей речи, правильностью, логичностью, уместностью, чистотой, богатством и выразительностью. На практических занятиях студенты, разыгрывая различные ситуации, учатся воздействовать на пациентов словом, приобретают навыки грамотного использования профессиональной лексики, что позволит им, как будущим медицинским работникам, сделать их общение более эффективным, доступным, целенаправленным. Существует даже такое заболевание как ятрогения, которое возникает как реакция на слова или поведение медиков. В опасных, критических ситуациях, когда слова могут ранить и даже убить, многое зависит от медицинского персонала.

Однако, никакая выразительная, логичная, точная и богатая речь не произведет должного впечатления на окружающих, если медицинский работник неправильно произносит слова, ошибается в расстановке ударения и

неграмотно интонирует свою речь. В связи с этим важную роль на занятиях отводится изучению орфоэпических, акцентологических и интонационных норм русского литературного языка.

При подготовке к занятиям и отборе материала к нему необходимо придерживаться принципа профильной интеграции. Устные сообщения студенты готовят в следующих формах:

- проговаривание общеупотребительной и медицинской лексики, медицинских аббревиатур с их расшифровкой в соответствии с орфоэпическими и акцентологическими нормами;

- выступления по темам: «Медицинская фразеология», «Пословицы, поговорки и крылатые выражения, посвященные медицине»;

-пересказ, конспектирование, рецензирование статей современной медицинской периодики;

-различные презентации на медицинскую тему;

- обсуждения, диспуты, дискуссии по вопросам медицины с нравственной точки зрения.

При изучении раздела «Лексика и фразеология» интересным и познавательным материалом для студентов послужит упор на происхождение некоторых слов, заимствование слов из других языков. Так, например, слово врач – произошло от слова врачю, т. е. говорить с помощью древнего суффикса –ач. Это слово в болгарском языке обозначает «колдун», в сербо-хорватском – «прорицатель». Первыми врачами были колдуны, прорицатели, которые лечили главным образом словом, да и сейчас роль слова при лечении больных трудно переоценить. Слово хирургия было создано греческими врачами тысячелетия назад. У древних греков оно обозначает просто рукоделие, ремесло, т.к. хир – рука, эргон – делать. Слово хирургус – означало парикмахер, т.к. раньше парикмахеры не только брили и стригли своих клиентов, но и рвали им зубы, пускали кровь, ставили пиявки, даже делали небольшие хирургические операции.

Современный профессионально ориентированный подход к обучению языку на базе медицинского колледжа предполагает формирование у студентов способности осуществлять профессиональные контакты на русском языке в конкретных профессиональных, деловых, научных сферах и ситуациях. Такое общение может происходить, как в официальной, так и в неофициальной формах, в ходе индивидуальных и групповых контактов, в виде выступлений на конференциях, при обсуждении договоров, проектов, составлении деловых писем. В этом видится его основное отличие от обучения языку для общеобразовательных целей и социализации (разговорного общения). Тем не менее, профессионально ориентированное обучение языку в медицинском колледже не сводится только к изучению «языка для специальных целей». Сущность профессионально ориентированного обучения языку заключается в его интеграции со специальными дисциплинами с целью получения дополнительных профессиональных знаний и формирования профессионально значимых качеств личности будущего медика.

Список использованных источников

1. Коренева А.В. Профессионально ориентированная речевая подготовка студентов // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6. Научно-практическая конференция «Опыт использования дистанционных образовательных технологий в медицинском колледже: интернет-консультирование и дистанционное обучение».
2. Кулмухамбетова Г.К., Уразбаева М.Т. Обучение языку специальности на занятиях по русскому языку в медицинском вузе. // Вестник Актюбинского университета им. С.Байшева. – 2014.

Государственное бюджетное учреждение
«Профессиональная образовательная организация
«Астраханский базовый медицинский колледж»

г. Астрахань

**РОЛЬ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО МЕДИЦИНСКОГО
РАБОТНИКА**

Н.А. Федотова,

преподаватель

Т.В. Лихацкая,

преподаватель

В.В. Сидоров,

преподаватель

История существования Астраханского базового медицинского колледжа насчитывает не одно десятилетие. За время его работы было выучено и выпущено более 40000 дипломированных специалистов по различным медицинским специальностям.

Несмотря на то, что основной задачей колледжа является подготовка высококвалифицированных медицинских кадров среднего звена, важное место в системе образования учреждения отводится и гармоничному развитию личности студентов, их здоровью и уровню физической подготовки. Именно поэтому, главной целью ЦМК «Физической культуры» АБМК является привлечение внимания к проблемам здоровья, популяризации физической культуры и массового спорта среди студентов.

Стараясь сформировать у учащихся стремление к занятиям физкультурой и здоровому образу жизни, педагоги данного цикла пытаются привлекать к физическим занятиям как можно больше обучающихся, адаптировать программу физического воспитания так, чтобы подстроиться под потребности и возможности каждого студента, в том числе и людей с нарушениями здоровья.

Внутриколледжные спортивные мероприятия направлены на патриотическое и физическое развитие студенческой молодёжи. Так как патриотическое сознание студента является социокультурной и духовно нравственной основой здоровья и жизнеспособности общества. На протяжении всего учебного года в колледже функционируют спортивные секции, отвечающие интересам студентов. Кроме того, проводятся «Дни здоровья», спортивные конкурсы, турпоходы. Студенты АБМК принимают участие в конференциях и олимпиадах на спортивную тематику. Все это помогает не только повысить интерес к физкультуре, но и способствует укреплению физических, психических и социальных качеств каждой личности. Это дает им возможность для самореализации, физического самосовершенствования, для нового качества жизни, улучшения самочувствия и повышения работоспособности. Ведь только человек, который ценит свое здоровье, может относиться бережно и к здоровью других людей.

Руководством АБМК всячески поддерживается проведение спортивных мероприятий и конкурсов. Для комфортного проведения уроков физической культуры в 2018г., по инициативе директора АБМК к.м.н. Милёхиной Н.В., на территории колледжа была построена современная открытая спортивная площадка. Это дало возможность разнообразить уроки физкультуры и привлечь студентов к занятиям и во внеурочное время.

С 2019г. в рамках национального проекта «Демография» в медицинском колледже успешно реализуется проект «Спорт – наша жизнь», целью которого является развитие массового спорта в стране. Для участия в массовых спортивных мероприятиях местного и федерального масштаба, в соревнованиях городского, областного и всероссийского уровня, привлекаются студенты всех курсов и специальностей. Юноши и девушки медицинского колледжа не раз становились призерами спартакиад среди ССУЗОВ. Также ежегодно принимают участие во Всероссийских Началовских легкоатлетических пробегах посвящённых «Дню защитнику Отечества»,

эстафетах и других спортивных мероприятиях, проводимых на территории Астрахани и Астраханской области.

Преподаватели ЦМК активно принимают участие в спортивно-массовых мероприятиях, демонстрируя важность пропаганды физической культуры и спорта в молодёжной среде. Уже стало традицией участие преподавательского состава в легкоатлетических забегах, спартакиадах, проводимых среди работников здравоохранения, турнирах по теннису, шашкам и другим видам спорта.





Преподаватели физической культуры медицинского колледжа, наравне со студентами, принимают участие во всевозможных состязаниях и соревнованиях на спортивную тематику. Все преподаватели имеют высшую квалификационную категорию. Являются авторами различных методических разработок и статей, посвященных физической культуре и спорту. Принимают участие в конференциях, мастер-классах и олимпиадах для преподавателей. Имеют наградные сертификаты, дипломы, медали и благодарственные письма, как за личное участие в мероприятиях, так и за подготовку к спортивным проектам учащихся. Среди преподавателей ЦМК «Физическая культура» есть кандидаты в мастера спорта и мастера спорта.

Сегодня задача преподавателя физической культуры - научить студента вести здоровый образ жизни, организовывать свой досуг, уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность в повседневной жизни и на работе. Ведь недаром столетие назад к учебе в медицинском учреждении допускали только здоровых и физически развитых людей.

За 115 лет существования колледжа сменилось много поколений педагогов. Особый поклон и почет ветеранам - преподавателям в частности Томиленко Александру Ивановичу, человеку который жил своей профессией и последние минуты своей жизни находился на рабочем месте, обучая студентов.

Пройдет еще 100 лет, но по-прежнему в медицинском колледже будут работать профессионалы своего дела, помогающие формированию высококлассных специалистов в области медицины.

Список использованной литературы.

1. Бишаева А.А., Малков А.А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 312с.
2. Борисов А.Н. Комментарий к Федеральному закону «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (постатейный). М.: Юстицинформ, 2009. 328с.
3. Мельник Т.Е. Государственно-частное партнерство в области физической культуры и спорта //Журнал российского права. 2016. №12. С.133-141.

Интернет ресурсы.

1. https://maerova.ucoz.ru/publ/cennosti_fizicheskoy_kultury_i_sporta/1-1-0-8;
2. <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-fizicheskoy-kultury-lichnosti-studentov-s-uchyotom-usloviy-ih-budushey-professionalnoy-deyatelnosti-na-primere-professii/viewer>.